



Ministero  
dell'Istruzione  
dell'Università  
e della Ricerca



Via Scala vecchia, sn.  
95047 Paternò (Ct)

Tel. 095 842978  
fax 095 7977490

[www.gbnicolosi.it](http://www.gbnicolosi.it)  
CTIC893008@istruzione.it  
CTIC893008@pec.istruzione.it

Cf 80013300878  
Cm CTIC893008

UNIONE EUROPEA

# Bilancio sociale

2015/19



## INTRODUZIONE

Sulla base di quanto stabilito dal DPR 28 marzo 2013, n. 80, nell'anno scolastico 2014/2015, il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), ha avviato il processo di analisi e di valutazione interna delle scuole, chiamate a redigere il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e a individuare un insieme di obiettivi ed azioni di miglioramento, per intervenire sulle criticità.

Le istituzioni scolastiche, inoltre, sono chiamate a pubblicare un rapporto di rendicontazione sociale per comunicare alla comunità di appartenenza i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti durante l'anno.

Si tratta di un processo basato sulla consapevolezza del dover rendicontare ai portatori di interesse (stakeholder) le scelte fatte dalla scuola in regime di autonomia. In quest'ottica, il Bilancio Sociale si propone come documento che rende più trasparente e comprensibile alla comunità di appartenenza la complessa funzione educativa e formativa a cui la scuola è chiamata.

La rendicontazione è dunque un momento fondamentale nella vita della scuola; è intrinseca al concetto di responsabilità ed è espressione di qualità.

La responsabilità di gestione dei processi attivati dalla scuola per soddisfare i bisogni dell'utenza, e dar conto degli impegni assunti, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e stakeholder, finalizzato al miglioramento delle performance.

Il bilancio sociale

- ✚ è strumento di comunicazione. Attraverso il dialogo aumenta il grado di comprensione che la scuola ha di se stessa e nel contempo migliorano la sua immagine e la sua reputazione nell'ambito della comunità di appartenenza;
- ✚ è strumento di gestione. Permette di misurare le performance formativo- educative. Facilita le decisioni, consente di controllarle e valutarle;
- ✚ è strumento di apprendimento. Stimola la conoscenza e la comprensione; stimola il miglioramento e l'innovazione;
- ✚ è strumento di partecipazione tanto all'interno della scuola quanto nei suoi rapporti con la comunità.

Il Bilancio Sociale che segue, per l'I.C." G.B. NICOLOSI" è il primo tentativo di mettere insieme quelle azioni che hanno rappresentato il vero "valore aggiunto" di un triennio e che sono il risultato di scelte, operate a monte dal Dirigente Scolastico, condivise e attuate da tutti gli operatori scolastici. Nella consapevolezza di dover predisporre uno schema di Bilancio Sociale, agile e nello stesso tempo completo, che dia conto agli stakeholder di tutto ciò che si attiva in una scuola, coerentemente con gli obiettivi educativi e formativi del PTOF, non potendo passare in rassegna tutti i percorsi curricolari ed extracurricolari che hanno caratterizzato l'Offerta Formativa di questi anni in questo bilancio sociale saranno rendicontate le seguenti attività:

- ✚ Azioni strettamente connesse alle priorità individuate nel **R.A.V.** (Rapporto di autovalutazione) e agli obiettivi di processo del **P.D.M.** (Piano di miglioramento), allo scopo di effettuare un'operazione di sintesi di quanto posto in essere dalla scuola e di riflettere sui risultati conseguiti.
- ✚ Progetti inseriti nel **PTOF** collegati al PDM
- ✚ Progetti che hanno contribuito a collocare la scuola nel panorama europeo (**Erasmus K1, D.A.N.T.E**)
- ✚ Progetti **PON** e **PORR**

## Il contesto



L'Istituto Comprensivo "G.B. Nicolosi" è suddiviso in tre plessi ubicati in zone periferiche di nuova costruzione ed in via di espansione: due insistono nella parte sud-est della città mentre il terzo è



ubicato nel quartiere di Via Libertà. L'ambiente socioculturale dell'utenza è eterogeneo, rappresentato dalla gran parte delle categorie sociali. In generale gli allievi appartengono ad ambienti socio-culturali vari che si preparano a nuovi stimoli e/o motivazioni verso una crescita umana e sociale adeguata. Il territorio offre, come punto di riferimento, strutture istituzionali e/o private quali: la scuola, la chiesa, e comitati di quartiere che coinvolgono i nostri alunni in attività ricreative. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa

## Distribuzione popolazione scolastica

### Anno 2015/2016

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
TOTALE ALUNNI	26	185	474
Alunni H	0	13	3

La popolazione scolastica conta **685** alunni

### Anno 2016/2017

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
TOTALE ALUNNI	70	218	459
Alunni H	0	18	34

La popolazione scolastica conta **747** alunni

### Anno 2017/2018

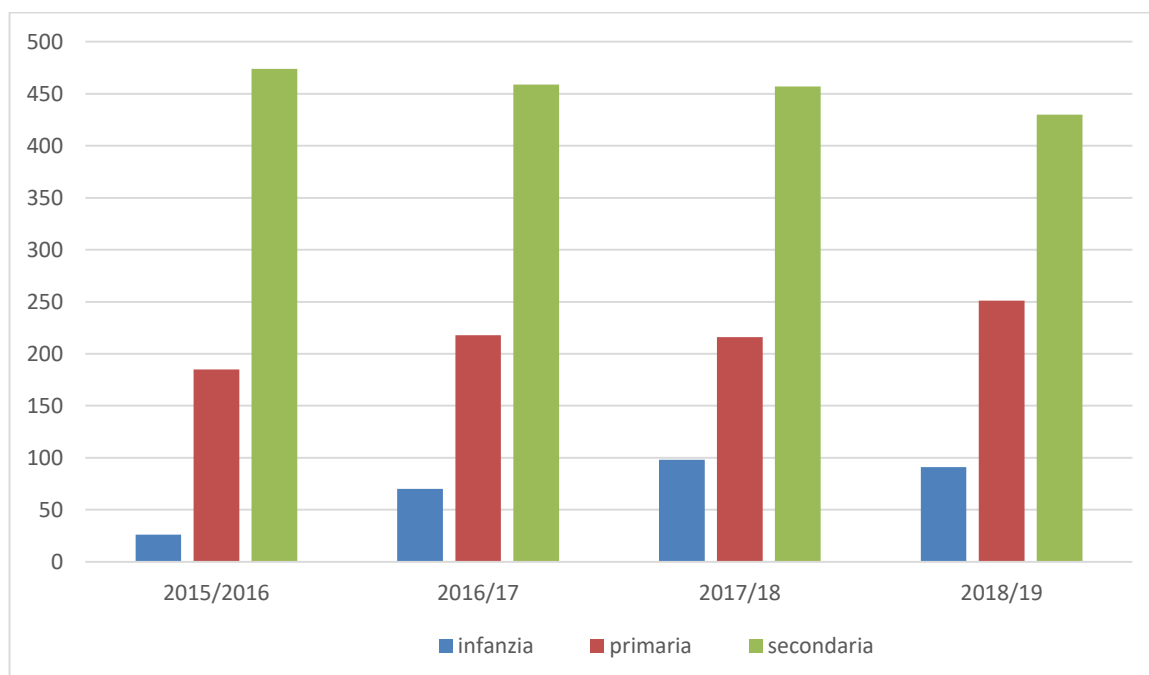
	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
TOTALE ALUNNI	98	216	457
Alunni H	0	16	35

La popolazione scolastica conta **771** alunni

### Anno 2018/2019

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
TOTALE ALUNNI	91	251	430
Alunni H	0	12	42

La popolazione scolastica conta **772** alunni



## L'organizzazione scolastica

La scuola si caratterizza per essere sempre stata orientata all'apertura verso le sollecitazioni ed i bisogni educativi del territorio nel quale rappresenta un' incisiva presenza.

La scuola coinvolge i genitori in molte iniziative, raccogliendone idee e suggerimenti. La loro collaborazione viene assicurata non solo tramite la partecipazione ai Consigli di classe e interclasse, al Consiglio d'Istituto e alle assemblee di classe, ma, in varie occasioni, vengono utilizzate e valorizzate le esperienze umane e professionali di quei genitori che intendono metterle a disposizione. La finalità della scuola è definita in modo chiaro da un'azione educativa che tende ed affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere" promuovendo apprendimenti ed esperienze attraverso i quali ciascun individuo possa procedere alla costruzione di un personale progetto di vita. Tutte le iniziative e le strategie contemplate nel P.T.O.F. hanno come finalità primaria quella di garantire il successo formativo offrendo un contesto di apprendimento orientato a formare i futuri cittadini nell'ottica della consapevolezza, responsabilità, reciprocità, rispetto, benessere e autonomia. La scuola ha elaborato un curriculum verticale per campi d'esperienza e per discipline al quale fa riferimento la progettazione didattica che viene effettuata in modo condiviso per dipartimenti. I docenti attraverso corsi di miglioramento professionale hanno avviato l'uso di alcuni strumenti comuni per progettazione e la valutazione delle UdA disciplinari e trasversali e hanno momenti di incontro per condividere i risultati. La dirigenza coordina scrupolosamente gli aspetti organizzativi e gli aspetti didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche responsabilità e compiti. Le comunicazioni vengono diffuse attraverso avvisi individuali, mail e sito web; l'utilizzo della posta elettronica è particolarmente incentivato. Il sito della scuola è aggiornato costantemente con news e informazioni per i docenti e per le famiglie. La scuola ha adottato un sistema di registrazione informatizzata delle assenze e delle attività didattiche svolte quotidianamente in classe dagli insegnanti.

## I Patner



## Attività' progettuali

### AREA DELL'ACCOGLIENZA E DELLA CONTINUITÀ

- 1°fase: Incontri programmati (Novembre ) con scuole dell'infanzia e circoli didattici del territorio, sia pubblici che parificati, per la presentazione dell'offerta formativa della nostra scuola.
- 2°fase : apertura della scuola "Open day "(Gennaio-Febbraio), sia per il plesso centrale che per il plesso di Via Della Libertà.
- 3° fase: Incontri (maggio-giugno) della referente con gli insegnanti delle scuole primarie i cui alunni si sono iscritti nella nostra scuola, per la comunicazione di informazioni utili sui ragazzi, sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati, mediante schede di continuità già predisposte.

### AREA DELL'ORIENTAMENTO

- 1°fase vede coinvolti i coordinatori, gli alunni e i genitori delle classi terze che condividono insieme una riflessione sulla scelta consapevole di una scuola secondaria di 2° grado, stimolati da una presentazione in formato digitale assemblata dalla referente.
- La 2°fase prevede l'incontro delle scuole secondarie di 2°grado del territorio con tutti gli alunni delle classi terze sia nel plesso centrale che in succursale;
- La 3°fase riguarda la visita degli alunni interessati presso gli istituti superiori ; per meglio guidare i nostri alunni verso una scelta più consapevole e proficua.

#### **AREA DELLA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA** a rischio drop -out :

- Progetti di **recupero e consolidamento** delle abilità strumentali di base (Italiano/Matematica), rivolto a gruppi di alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- Adesione a progetti di Ricerca/formazione/azione promossi dall'USR per la Sicilia; -Progetto di **prevenzione e contrasto alla dispersione** ex art. 9 CCNL;
- Progetto **ERASMUS K1** –“**L'Unione ...fa laforza,**” esperienza di mobilità realizzata nell'a.s. 2016/2017 che è riuscita ad innescare nella comunità scolastica un processo di miglioramento, in termini di condivisione di metodologie innovative di respiro europeo, ancora in fieri. Grazie alla realizzazione del progetto, infatti, sono stati implementati i processi già in atto a beneficio della qualità dell'insegnamento, come modalità laboratoriali sistematicamente applicate nella mediazione didattica e coinvolgimento più significativo e regolare dei genitori nella vita scolastica dei figli. All'interno di questa prospettiva si colloca la scelta di realizzare, nell'ottica di una valutazione partecipata, la settimana dei “compiti significativi”, occasione in cui viene offerta agli alunni dei tre ordini di scuola la possibilità di condividere con docenti e genitori il senso del processo realizzato di apprendimento e di valutazione per competenze.
- Progetto **Erasmus K1** “**D.A.N.T.E**” che mira a sviluppare l'apertura europea e internazionale dei professori neo –titolari, con l'obiettivo di conoscere altri sistemi educativi e realizzare progetti e- twinning.

#### **AREA DELLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

La nostra scuola è registrata come **Centro Trinity e Cambrige**, pertanto offre ai suoi alunni una nuova opportunità con corsi di preparazione extracurricolari agli esami, destinati agli alunni che si distinguono nello studio della Lingua Inglese.

Anche per quanto riguarda la Lingua Francese la scuola offre agli alunni meritevoli e particolarmente interessati allo studio delle lingue comunitarie, l'opportunità di un corso di preparazione finalizzato alle certificazioni **DEL F scolaire**.

Grazie al Progetto “**Filatelìa e Scuola**” è stato possibile costituire il Circolo filatelico “G.B.Nicolosi”, intende avvicinare le giovani generazioni al collezionismo filatelico oltre che favorire le modalità d'apprendimento basate sul binomio “fare - pensare”, sviluppare abilità trasversali nonché contribuire alla socializzazione.





### **AREA DELL'INCLUSIONE**

L'attività laboratoriale è un momento operativo supportato da informazioni teoriche e viceversa. In alcuni casi e per alunni con bisogni particolari , l'operatività serve a consolidare autonomie non possedute.

Scuola primaria

- L'orto didattico

Secondaria di 1°grado

- "Mani in pasta"

- "Riciclo per creare"

- "Gestione delle emozioni attraverso l'alimentazione"

- "Laboratorio creativo di oggetti natalizi" –

"Le mani .....sul mondo " laboratorio creativo manipolativo per alunni in gravi difficoltà

- "Racconto sceneggiato"

- Progetto "Parliamo d'autismo" proposto dall'associazione "Passo dopo Passo Onlus " intende delineare percorsi di inclusione, promuovere e diffondere la cultura della presa in carico, educativa e abilitativa, delle persone con disturbi dello spettro autistico ,negli operatori che lavorano nelle

istituzioni scolastiche. Laboratorio-manipolativo per alunni in grave difficoltà







#### AREA DELLE EDUCAZIONI TRASVERSALI

- Progetto CCR in sinergia con l'Ente Locale;
- Progetto "Differenziamoci 2018" proposto dal Comitato Mamme in Comune, grazie al quale si promuove la sensibilizzazione della comunità scolastica alla raccolta differenziata e al riciclo, mediante incontri tematici e concorsi e la realizzazione di attività laboratoriali finalizzate alla trasformazione di materiale di riciclo in oggetti d'arte;
- Progetti orientati alla conoscenza e alla valorizzazione del contesto di appartenenza; per l'annualità 2018/2019, Il comune di Paternò in collaborazione con la Soprintendenza per i beni culturali e ambientali propone laboratori didattici aventi per tema : **La pittura devozionale popolare; Il presepe siciliano, storie e personaggi ; I cibi delle feste natalizie ; Le nenie e i canti del Natale in Sicilia.**
- Progetti orientati ad accogliere iniziative mirate alla informazione e prevenzione su diverse tematiche, tutte curate sulla promozione di **corretti stili di vita.**



### AREA DELL'EDUCAZIONE AI LINGUAGGI

All'interno di quest'area si collocano diverse iniziative, tra cui:

- Progetto **"Easy English"** per gli alunni della Scuola dell'Infanzia;
- Progetto **"Teatrando"**, destinato agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria;
- Teatro in Lingua Inglese e in Lingua Francese per gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto di potenziamento di Lingua Inglese per le classi 4° e 5° della scuola primaria.
- Progetto **"lo gioco ...con arte: i colori della sicilianità"** destinato ad alunni delle varie classi. Il progetto ha la finalità, attraverso il gioco, di portare la nostra comunità scolastica ad una migliore conoscenza dei beni artistico-culturali del centro storico di Paternò e in particolare del patrimonio monumentale medievale locale e dei dintorni. Il laboratorio prevede l'allestimento di mostre con elaborati anche tridimensionali durante le varie ricorrenze annuali. Si attinge al patrimonio linguistico-musicale ed espressivo per coinvolgere la maggior parte della comunità scolastica.
- Progetto **"Un Murales per noi"** non ha solo lo scopo decorativo, di abbellimento dell'ambiente scolastico, ma diventa uno strumento di comunicazione di pensieri significativi e positivi attraverso le "tecniche espressive. L'attività coinvolge un gruppo di 20/25 alunni delle classi 2° e 3° della secondaria di primo grado.









### **AREA DEI PROGETTI MUSICALI**

All'interno di quest'area si collocano diverse iniziative, tra cui:

- Progetto **"Coro polifonico G. B. Nicolosi"**, destinato a gruppi di alunni selezionati dalle diverse classi della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto **"Armonia in orchestra"** presentato dall'associazione musicale Alkantàra, la cui realizzazione scaturisce da un finanziamento elargito secondo l'istituto della donazione da parte di soggetti privati. Lo scopo della proposta progettuale è quello di utilizzare la musica come strumento per il miglioramento della società trasmettendo ai piccoli e giovani musicisti della scuola primaria, valori fondamentali quali : il rispetto di sé e degli altri , la solidarietà e l'armonia come modello d'integrazione. Gli strumenti per il laboratorio orchestrale d'archi saranno violini, viole e violoncelli.

### **AREA DELL'EDUCAZIONE MOTORIA**

All'interno di quest'area si collocano diverse iniziative, tra cui:

- Progetto **"Gioco-danza"** destinato agli alunni della Scuola dell'Infanzia;
- Progetto **"Sport di classe"**, rivolto agli alunni della Scuola Primaria;
- Attività di **supporto in orario curricolare** da parte di personale esperto messo a disposizione dalle società sportive con le quali la scuola ha stipulato apposito protocollo d'intesa e destinata alle classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- Progetto **"Giochi Sportivi Studenteschi"**, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto di orienteering **"La palestra verde"**, destinato a gruppi di alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado;



-Progetto **"A scuola...nuoto"**, in collaborazione con l'Ente Locale, rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e a gruppi di alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado.



#### AREA DEL TERRITORIO



La scuola, sulla base di consolidate esperienze di collaborazione, intende continuare il proprio raccordo con gli Enti Locali territoriali, gli organismi associativi del volontariato, ASL e con le parrocchie S. Biagio e S. Antonio Abate. E' prevista, infatti, l'attivazione di progetti- laboratorio in collaborazione con i soggetti che operano sul territorio sulla base dei seguenti criteri: - sollecitazioni di interventi nel settore educativo e culturale finalizzati agli obiettivi del POF; - risposte ad eventuali proposte formulate dai soggetti esterni nell'ambito del settore educativo e culturale; - collaborazione con organismi privati (banche, industrie, enti di formazione, società di servizi, ecc.) anche per il reperimento di fondi destinati all'arricchimento dell'offerta formativa.

#### **AREA DELLA COMPETENZA DIGITALE**

-Progetto **"Classe Digitale"**, rivolto inizialmente a classi della Scuola Secondaria di I grado e finalizzato alla sperimentazione in classe dell'efficacia di svariate web application per la didattica, tra cui presentation tools, social network per la didattica, bacheche virtuali, software per la realizzazione di quiz e sondaggi "live", generatori di verifiche e questionari online;

-Progetto **"Programma il futuro"**, con lo scopo di introdurre nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso il "pensiero computazionale". Il progetto aiuta a sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il "pensiero computazionale" è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, usando strumenti di facile utilizzo. L'attività didattica di base, denominata **"L'Ora del Codice"**, consiste nel far svolgere un'ora di avviamento al "pensiero computazionale" agli studenti, ai quali non è richiesta un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Inoltre, considerata la valenza formativo- didattica e la positiva ricaduta nell'attività curricolare, nei diversi anni scolastici vengono organizzati visite guidate e viaggi di istruzione, di anno in anno pianificati in coerenza con le finalità perseguite.



#### **Elementi conclusivi del RAV:**

Le priorità che l'Istituto si è assegnato sono:

- 1) Attenzionare i risultati scolastici che risultano complessivamente sufficienti nelle valutazioni mediamente ottenute nelle prove comuni.
- 2) Attenzionare le valutazioni delle classi finali, soprattutto relativamente alla Scuola Secondaria di I grado che si attestano su livelli sufficienti per una significativa percentuale di allievi.
- 3) Rendere il nostro curriculum per competenze più largamente condiviso in proiezione progettuale.
- 4) Superare le specificità disciplinari per delineare gli strumenti culturali, metodologici e relazionali di cittadinanza attiva.
- 5) Assumere ognuna delle otto competenze chiave quale riferimento unificante di una didattica che persegue competenze

**I traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Innalzamento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingua straniera.
- 2) Innalzamento dei risultati nelle prove degli esami conclusivi del I ciclo di istruzione.
- 3) Potenziamento di prassi didattiche attente ad ancorare il sapere alla realtà anche attraverso mediatori capaci di mobilitare risorse personali.
- 4) Implementazione di UDA che mettano a fuoco diverse competenze e che siano costituite da conoscenze e abilità provenienti da varie discipline.
- 5) Realizzazione di una valutazione autentica mediante la costruzione di strumenti di verifica e valutazione oggettivi e condivisi.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Curricolo, progettazione e valutazione

- Diffondere una reale cultura di progettazione condivisa, al fine di rendere possibile il processo di praticabilità del curricolo per competenze.
- Intensificare il piano di lavoro per Dipartimenti che avranno il compito di definire ed articolare UdA e strumenti di verifica e valutazione.
- Ridefinire i compiti delle FF.SS. per dare maggiore incisività alla progettualità e al monitoraggio degli esiti formativi.
- Incrementare il numero dei docenti e delle classi partecipanti a percorsi futuri di Formazione-Ricerca-Azione orientati al curricolo per competenze.

.

## Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- Positivi i risultati INVALSI della Scuola Primaria. -Per la Scuola Secondaria di I grado, i risultati riflettono la condizione reale dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni e accertati dalla scuola a seguito dei processi interni di valutazione posti in essere.

PRIORITA'

1. I risultati degli alunni della Scuola Secondaria di I grado in Italiano e Matematica si collocano in maggior misura ai primi livelli.
2. La lettura degli esiti delle prove INVALSI, delle prove comuni di Istituto e delle prove autentiche, non sono oggetto di confronto e riflessione comune.

TRAGUARDI

1. Diminuire il numero degli alunni presenti nei primi due livelli, in particolare per la matematica, e incrementare quello degli alunni nell'ultimo.
2. Avviare azioni di formazione-ricerca per promuovere una riflessione comune sull'uso dei Quadri di riferimento, delle Prove e dei Risultati.

## Piano di miglioramento obiettivi prioritari

- Innalzamento della qualità dell'offerta formativa attraverso l'aggiornamento e la formazione in servizio del personale



-Potenziamento delle competenze disciplinari dei nostri allievi nelle aree linguistico-espressiva e logico- matematica e in alcune aree di competenze trasversali.

## SVILUPPO PROFESSIONALE

### *Formazione docenti*

2015/16

1. **“EFFICACE...MENTE”** • Efficacia ed efficienza dell’azione formativa della scuola-ore 3 • Metodologie dell’insegnamento e tecniche per l’apprendimento-6 ore • Metodologie didattiche innovative a supporto dell’apprendimento scolastico-10 ore • Strumenti standard per la misurazione dell’efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento- 6 ore

2. **“VALUTARE POSITIVA...MENTE”** • La valutazione nel processo di insegnamento/apprendimento-2 ore • Modelli e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti-6 Ore

3. **“INNOVATIVA...MENTE”** • Tic e didattica a favore dei processi di apprendimento-3 ore • Web application per la didattica ( presentationtool, bacheche virtuali, social network)- 12 ore

2016/2017

**“La qualità nel processo di insegnamento/apprendimento:** ricerca, progettazione e sperimentazione di percorsi, metodologie e strumenti di didattica innovativa””

**Didattica per competenze:**progettazione e conduzione dell’UDA

Le **pratiche valutative** dei processi di insegnamento/apprendimento:modelli e strumenti di valutazione autentica

Strumenti **digitali per l’inclusione** scolastica

**“Libri digitali**, presentationi e video maker: nuove frontiere per la didattica innovativa

## PROGETTAZIONE DIDATTICA

2017/18 e2018/19

### *Progettiamo competenze*

-**miglioramento** del il livello delle pratiche educative e didattiche attraverso una efficace articolazione dei Dipartimenti per progettare una programmazione per competenze sulla base dell’orientamento del curriculum.

-**realizzazione** di un repertorio di compiti autentici per i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, al quale poter fare riferimento nella definizione dei processi valutativi in uno spirito di confronto e di condivisione attiva In tale prospettiva la raccolta di compiti

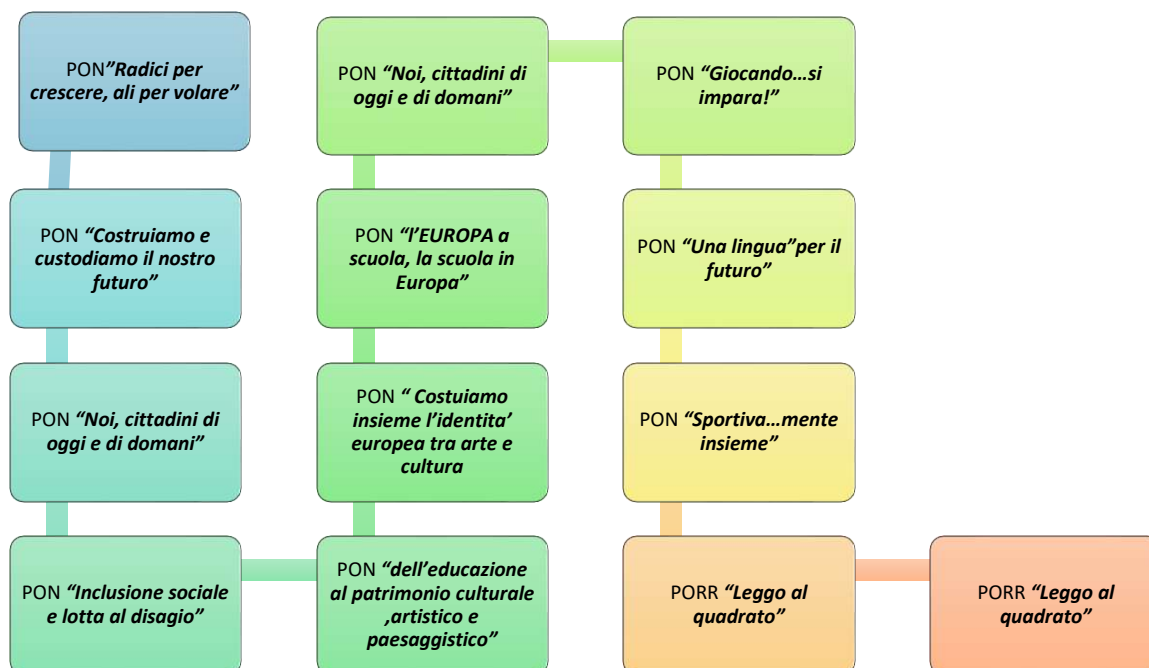
- **promozione** dell'acquisizione di tutte le otto competenze chiave, privilegiando nell'azione didattica competenze alla cui acquisizione devono concorrere tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola:



comunicazione nella madrelingua, in particolar modo la comprensione del testo scritto e orale, la comunicazione nelle lingue straniere, il problem solving, imparare a imparare, le competenze sociali e civiche.

-**individuazione** situazioni reali o realistiche in cui applicare tali competenze; competenze che dovranno essere valutate e la cui valutazione dovrà confluire in quella fina

**PROGETTI(PON-PORR)2017/2019**



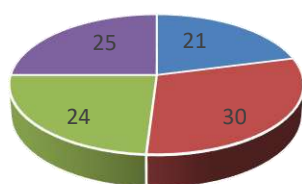




**Risultati del compito significativo I e II quadrimestre scuola secondaria I° grado.a.s.2018-2019**

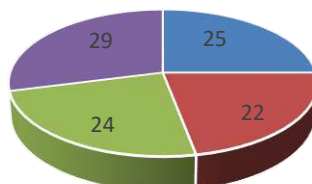
<b>ITALIANO</b>	A	B	C	D	n. alunni
Classi Prime	21%	30%	24%	25%	175
Classi Seconde	25%	22%	24%	29%	196
Classi Terze	24%	25%	30%	21%	200

classi prime



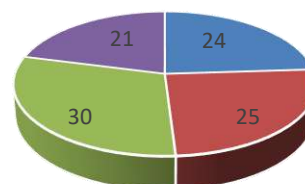
■ A ■ B ■ C ■ D

classi seconde



■ A ■ B ■ C ■ D

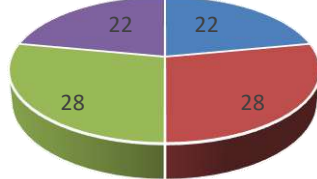
classi terze



■ A ■ B ■ C ■ D

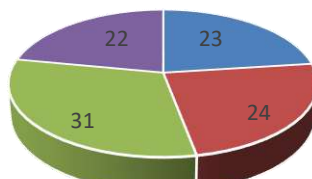
<b>MATEMATICA</b>	A	B	C	D	n. alunni
Classi prime	22%	28%	28%	22%	189
Classi seconde	23%	24%	31%	22%	193
Classi terze	24%	24%	30%	22%	190

classi prime



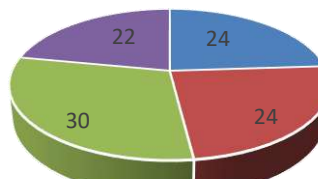
■ A ■ B ■ C ■ D

classi seconde



■ A ■ B ■ C ■ D

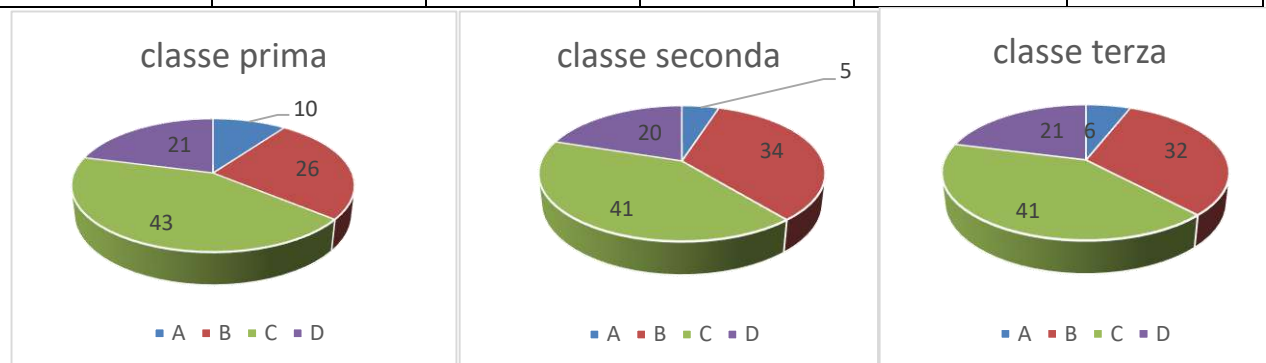
classi terze



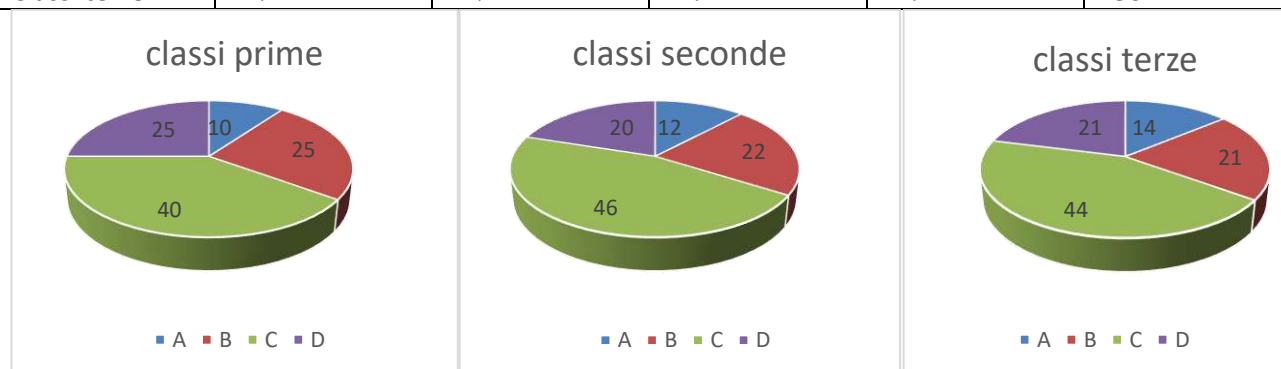
■ A ■ B ■ C ■ D



<b>INGLESE</b>	A	B	C	D	n. alunni
Classi prime	10%	26%	43%	21%	198
Classi seconde	5%	34%	41%	20%	169
Classi terze	6%	32%	41%	21%	151



<b>FRANCESE</b>	A	B	C	D	n.alunni
Classi prime	10%	25%	40%	25%	155
Classi seconde	12%	22%	46%	20%	131
Classi terze	14%	21%	44%	21%	156



A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

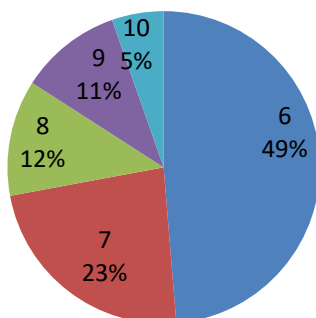
C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

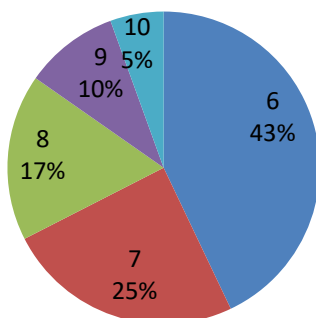
a. s. 2015-2016

**Monitoraggio valutazioni finali**

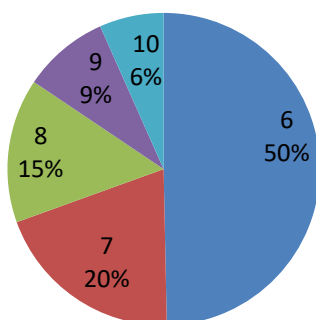
**Italiano**



**Inglese**

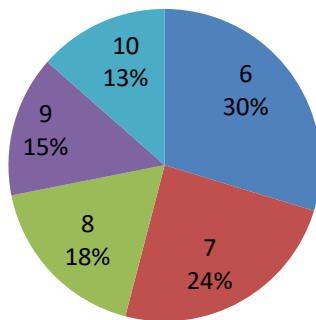


**Matematica**

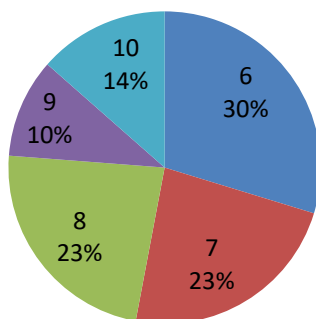


**Scuola Primaria**

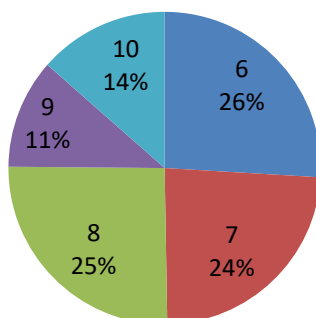
## Italiano



## Inglese

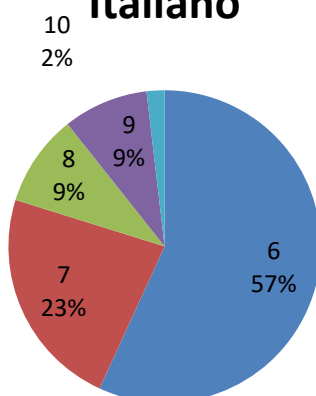


## Matematica

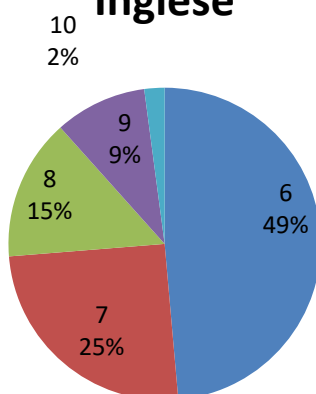


## Scuola secondaria

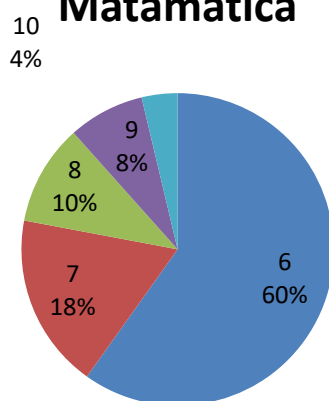
### Italiano



### Inglese



### Matematica

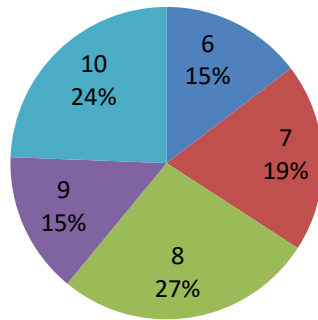


## Scuola Primaria

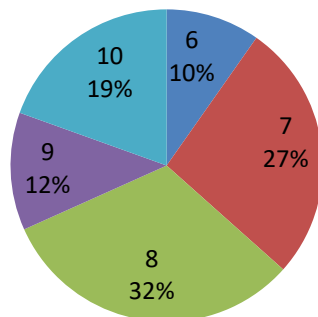
Classi Prime



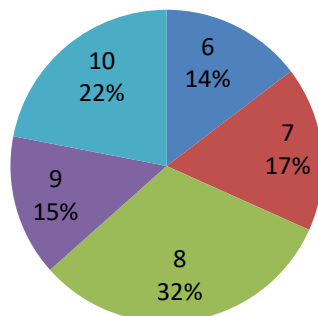
## Italiano



## Inglese

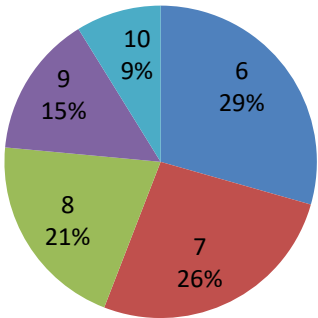


## Matematica

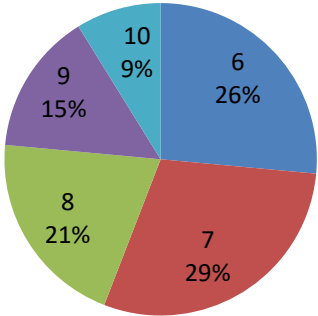


Classi Seconde

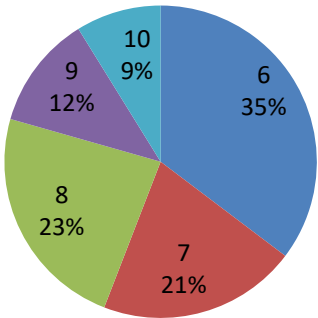
Italiano



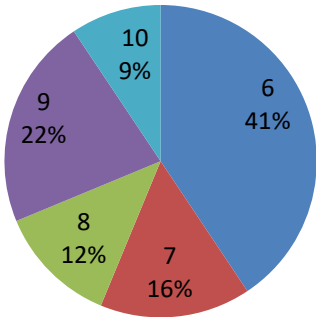
Inglese



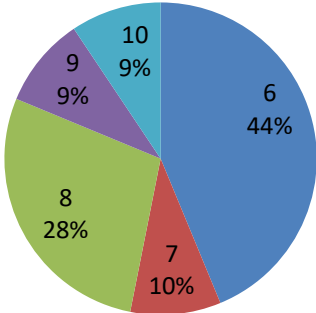
Matematica



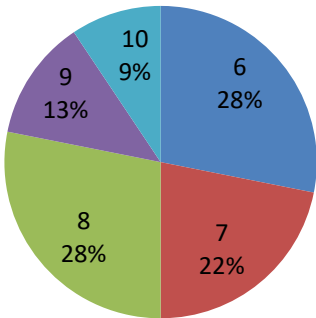
Italiano



Inglese

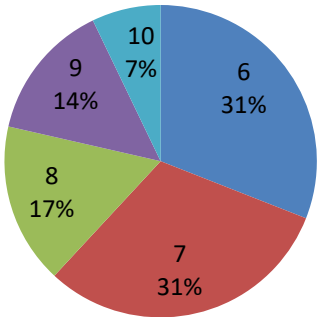


Matematica

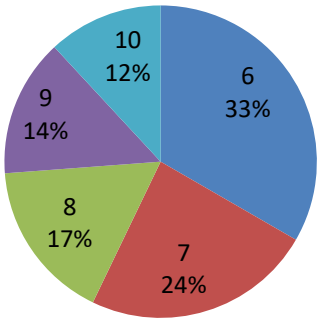




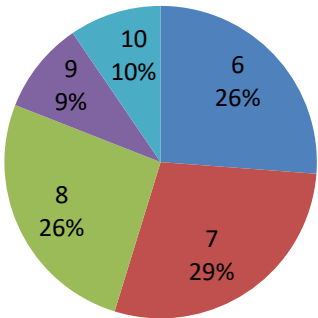
Italiano



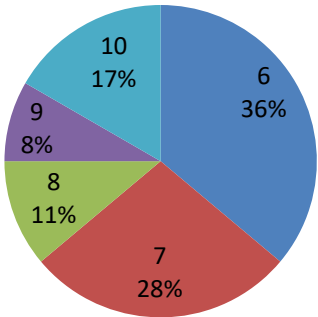
Inglese



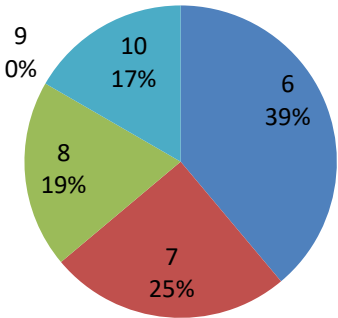
Matematica



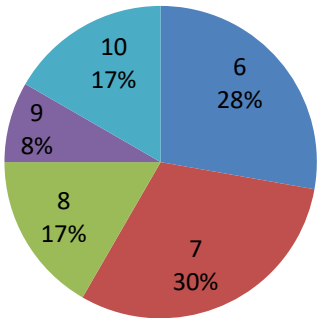
Italiano



Inglese

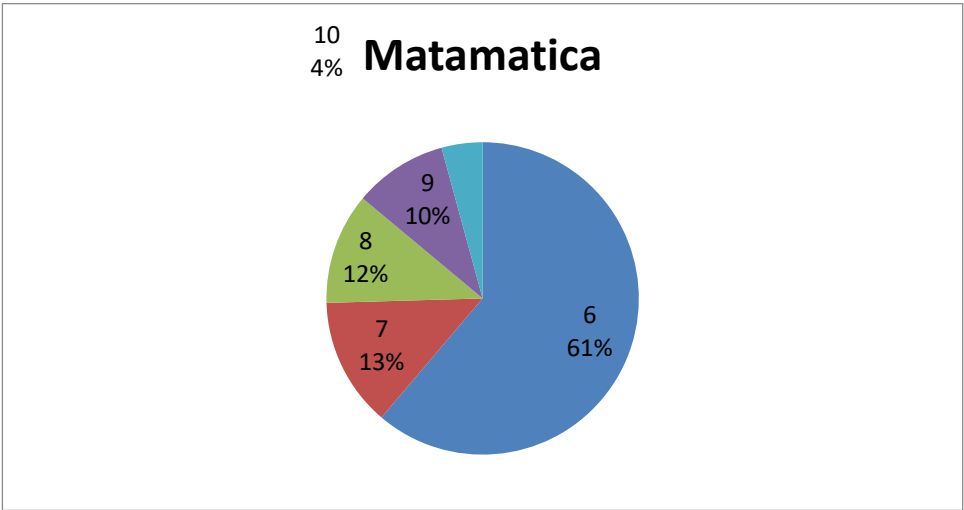
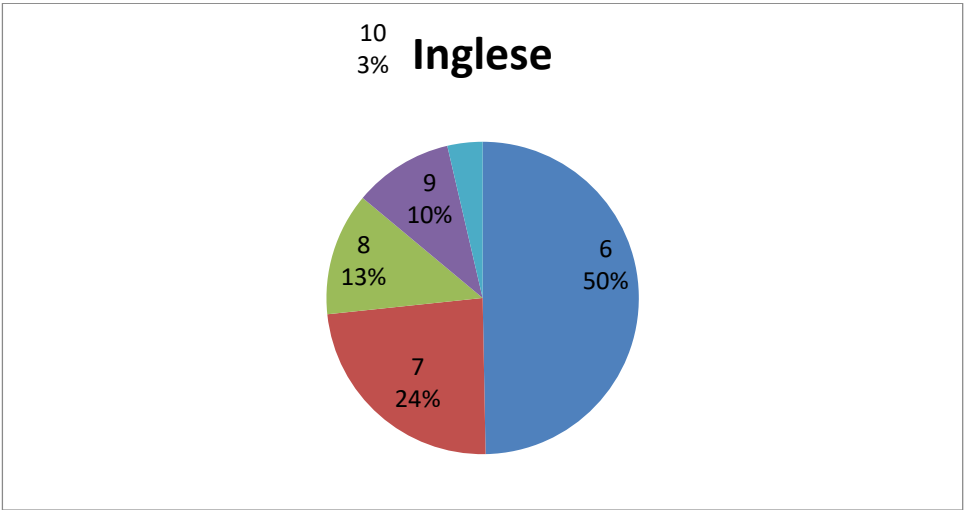
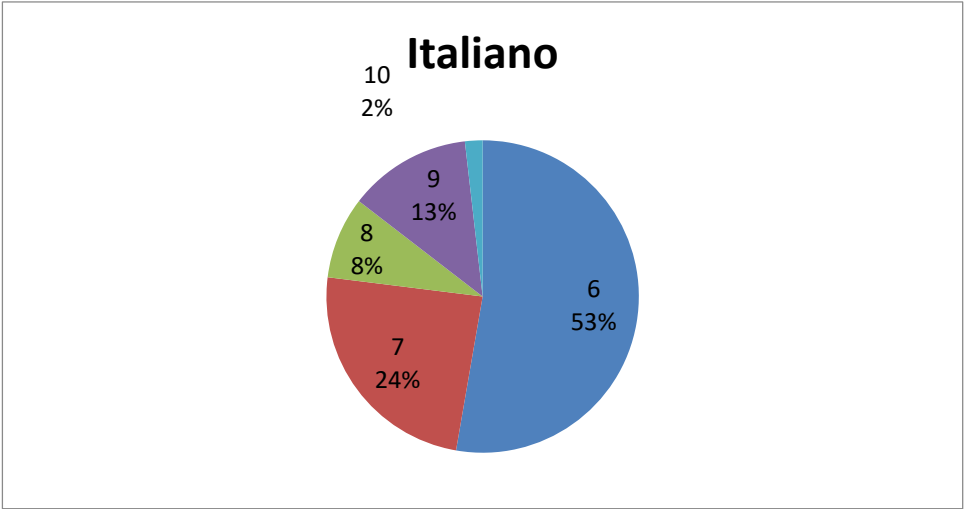


Matematica

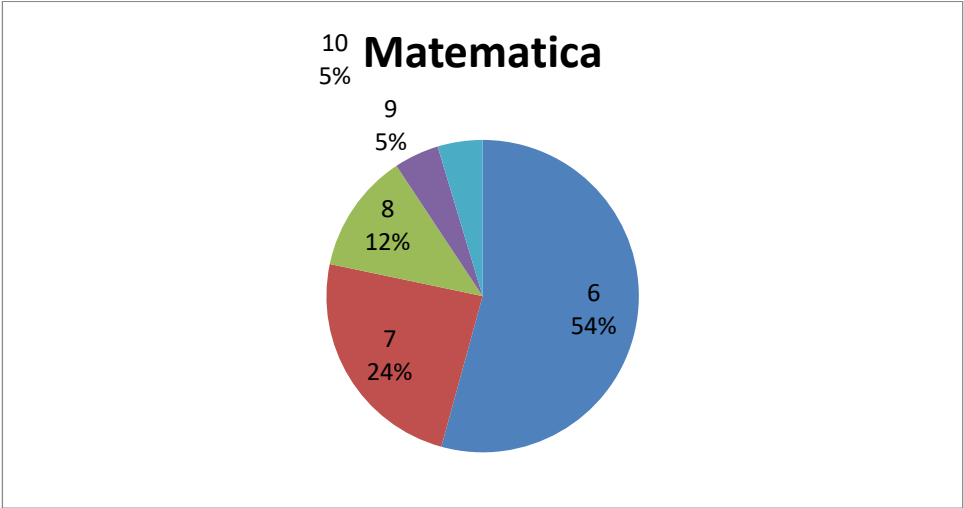
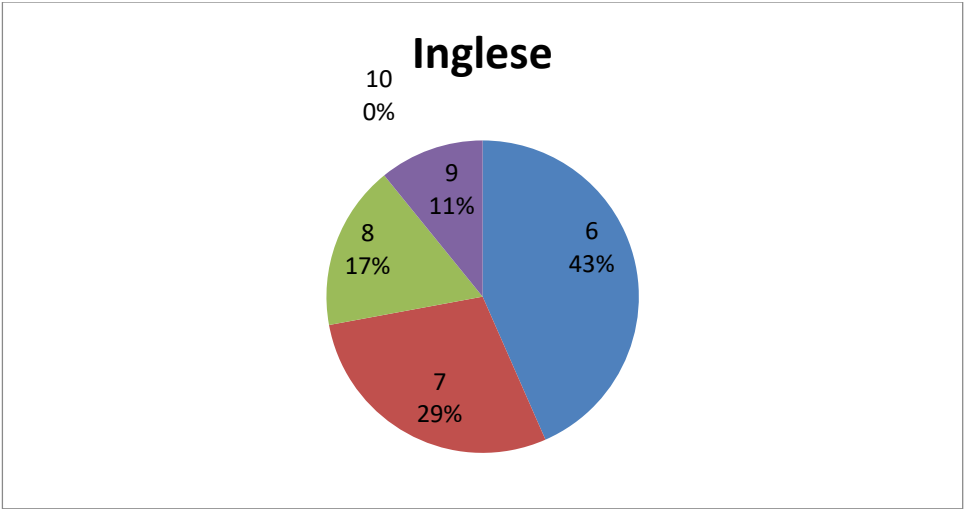
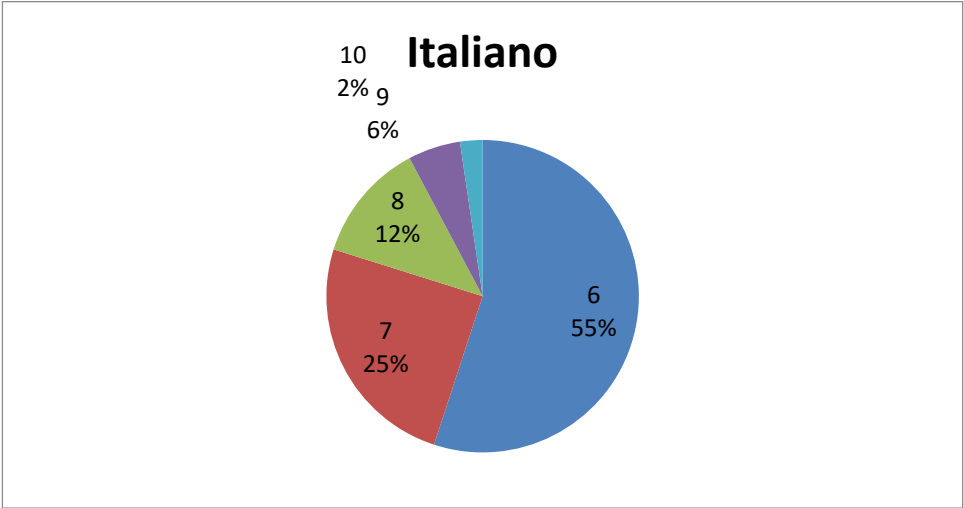


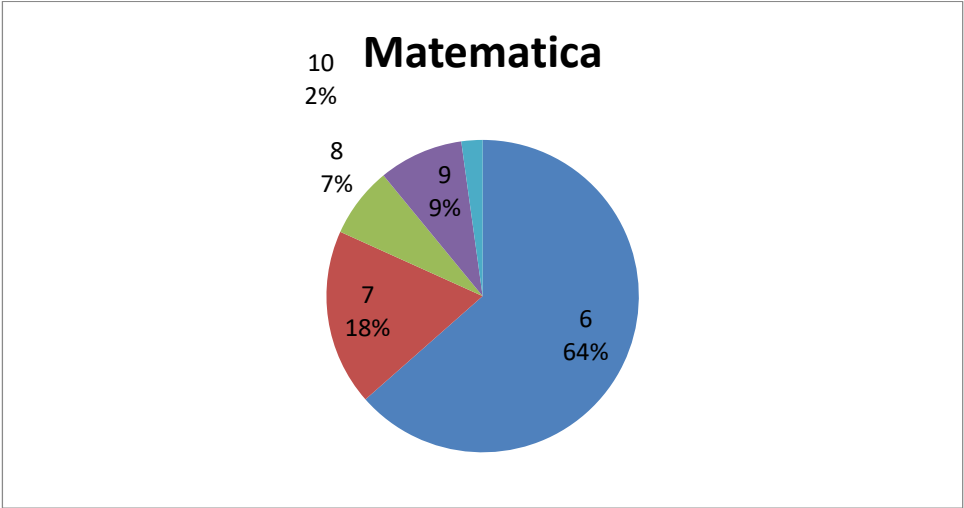
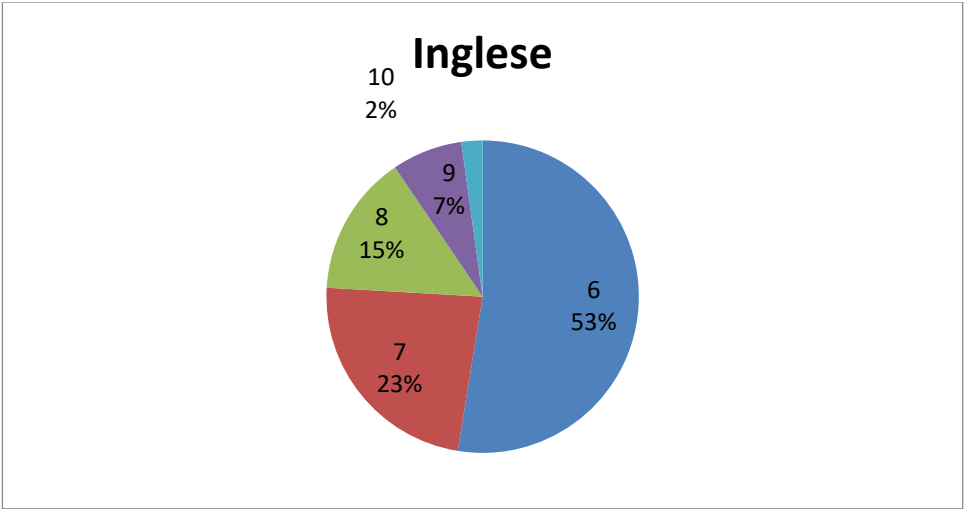
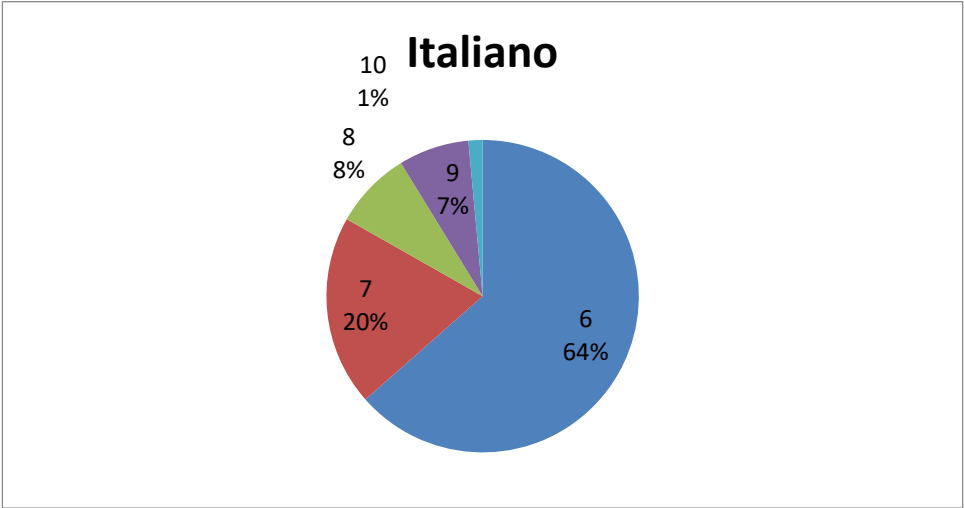
Scuola Secondaria

Classi Prime



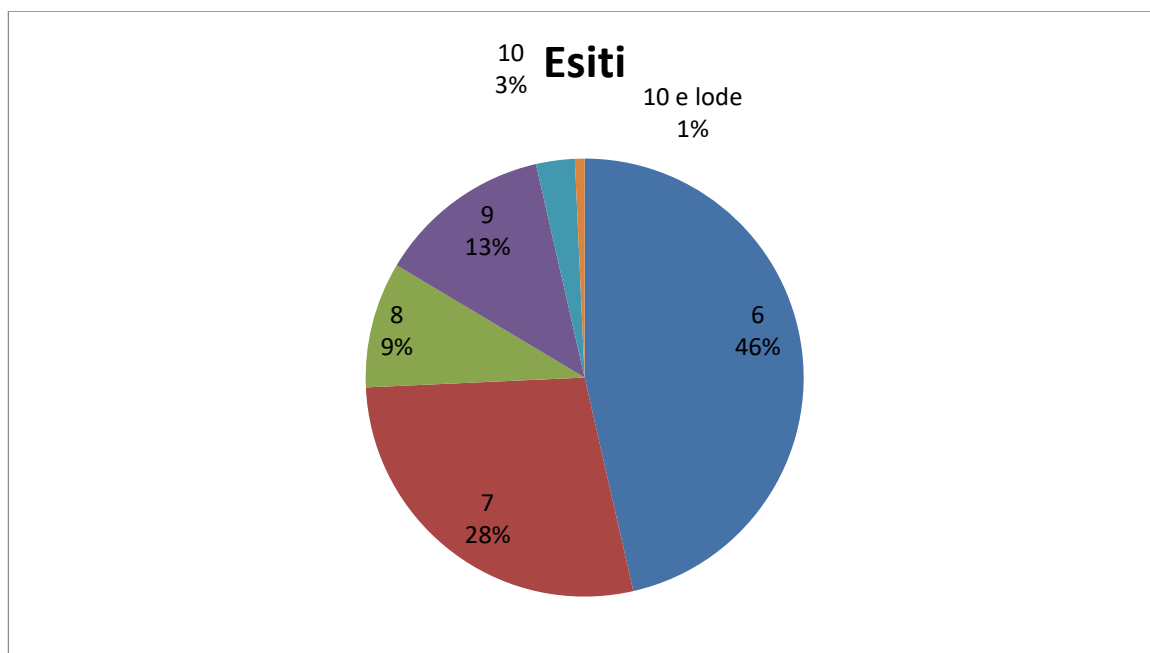






# MONITORAGGIO ESAMI DI STATO

ESAMI DI STATO 2015/16



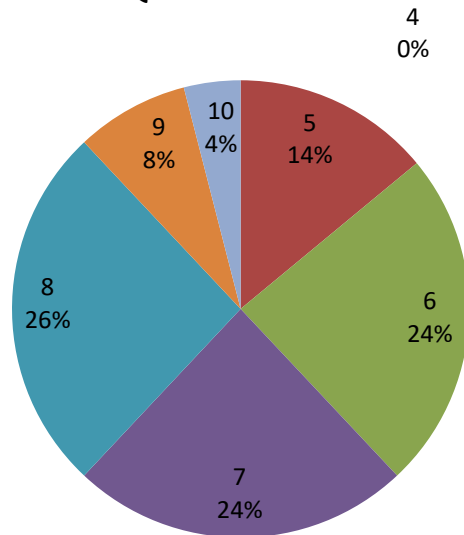
a.sc.2016/17

SCUOLA PRIMARIA

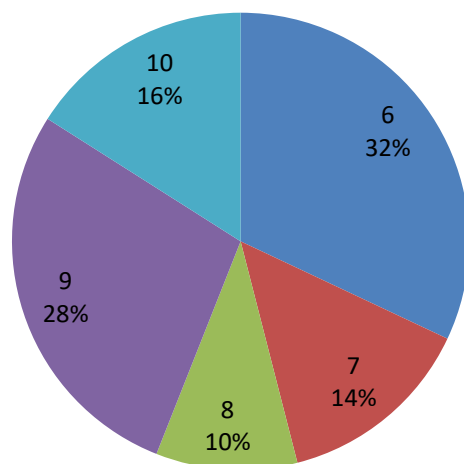
Classi Prime

ITALIANO

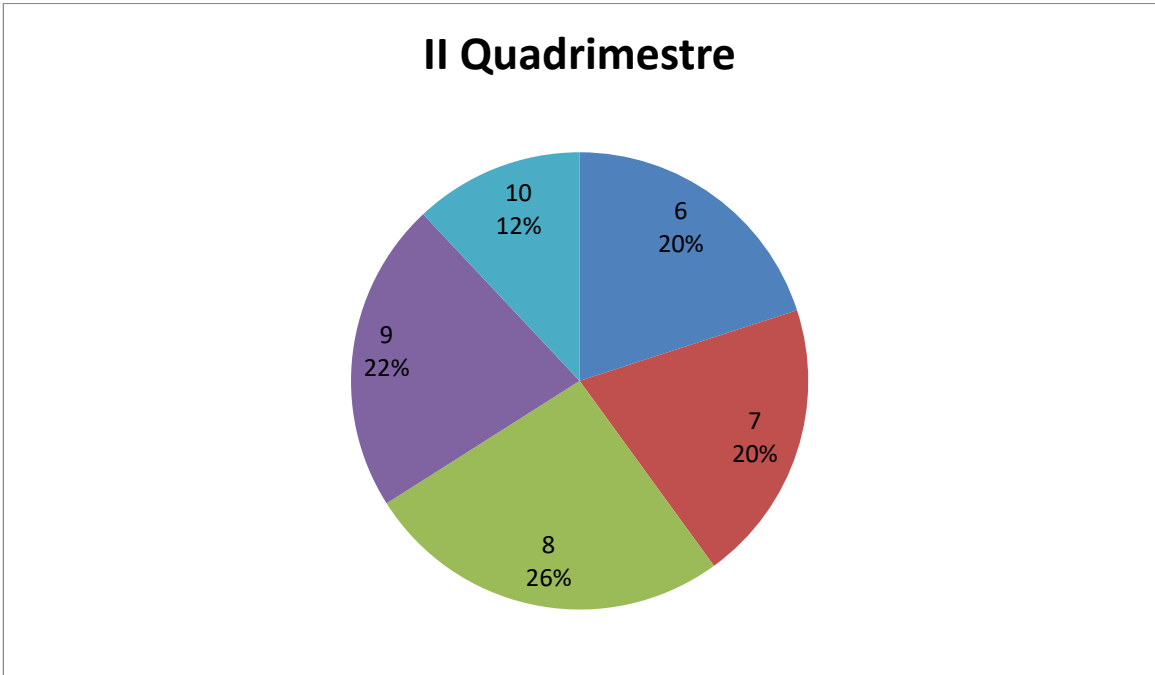
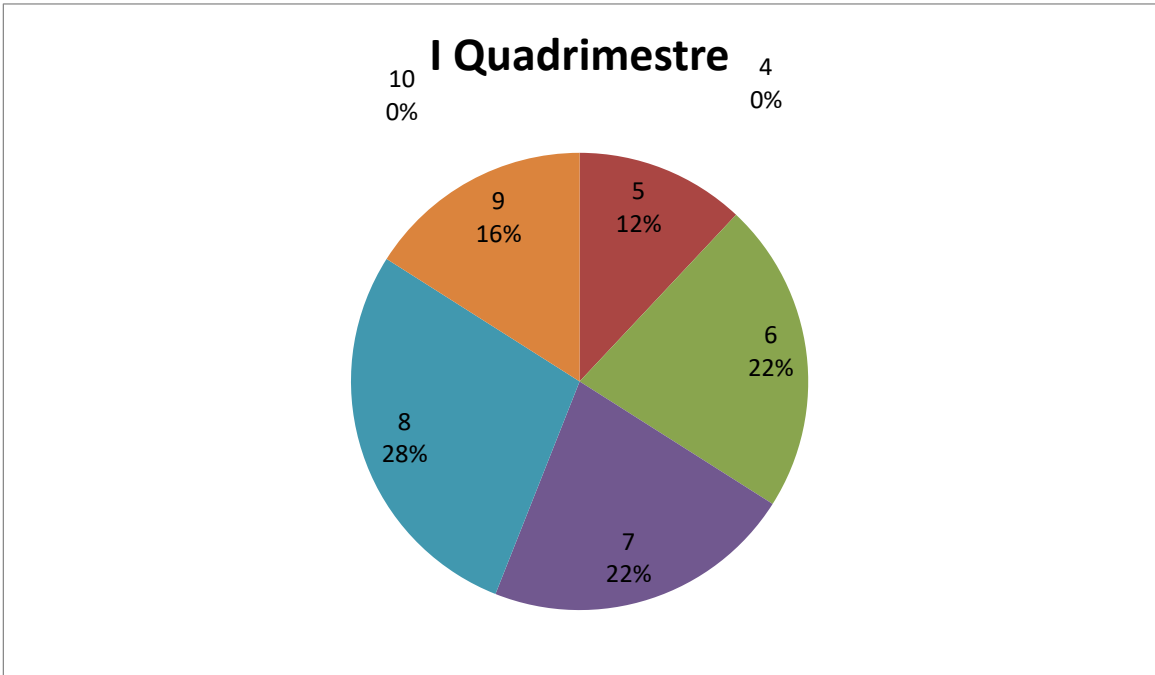
## I Quadrimestre



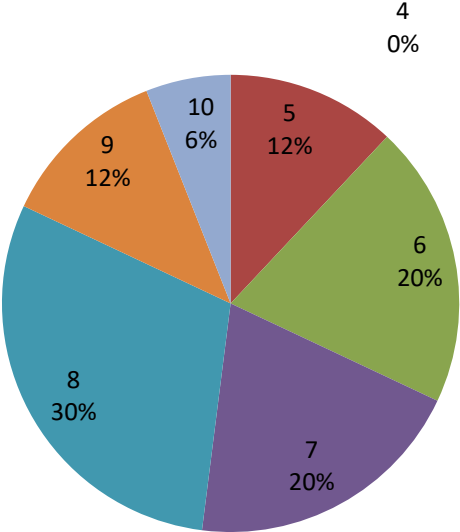
## II Quadrimestre



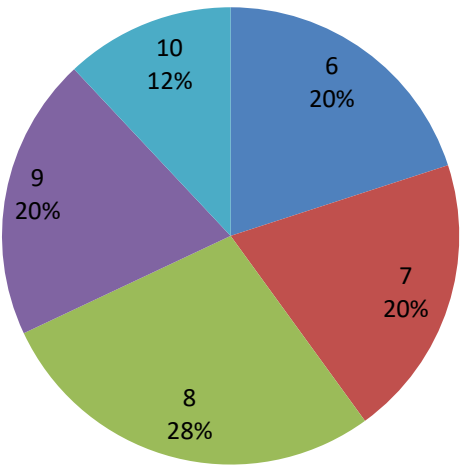




I Quadrimestre



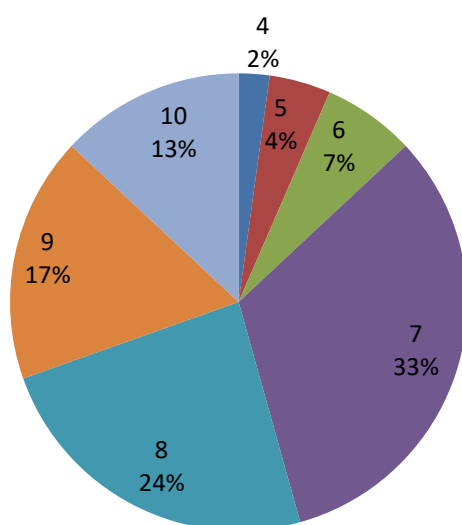
II Quadrimestre



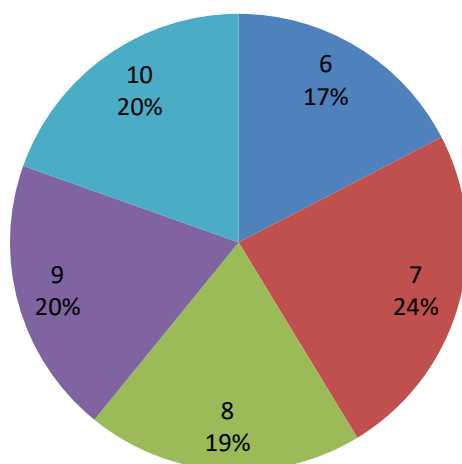
## CLASSI SECONDE

### ITALIANO

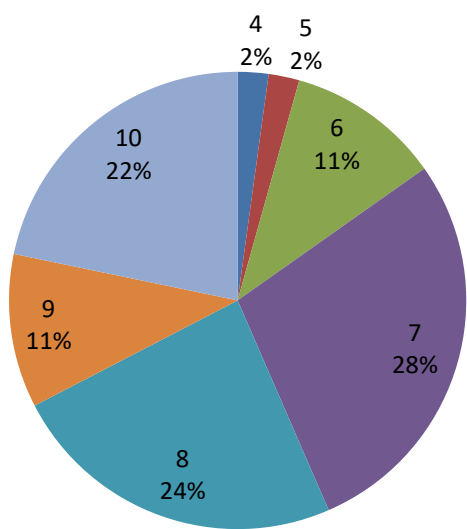
#### I Quadrimestre



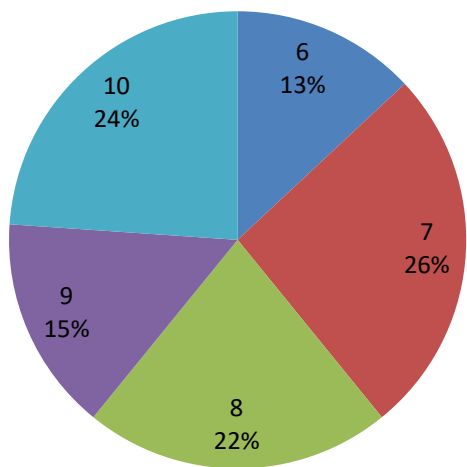
#### II Quadrimestre



I Quadrimestre

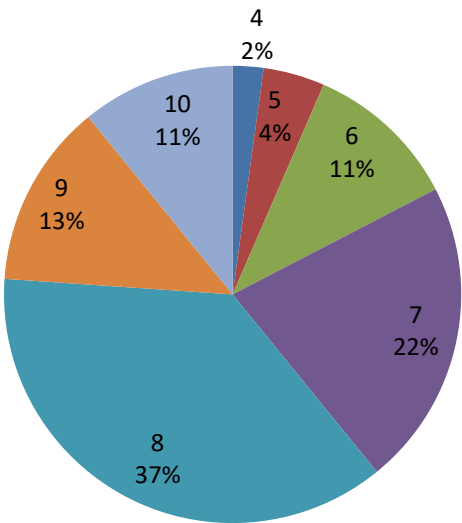


II Quadrimestre

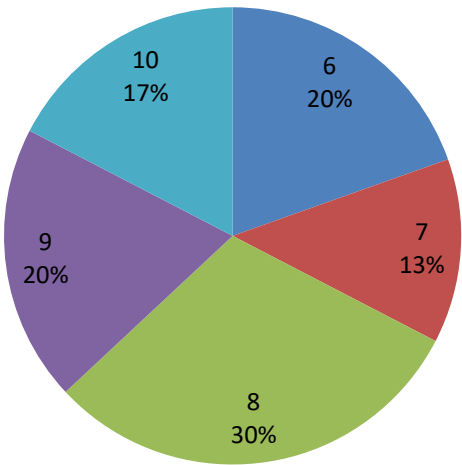




I Quadrimestre



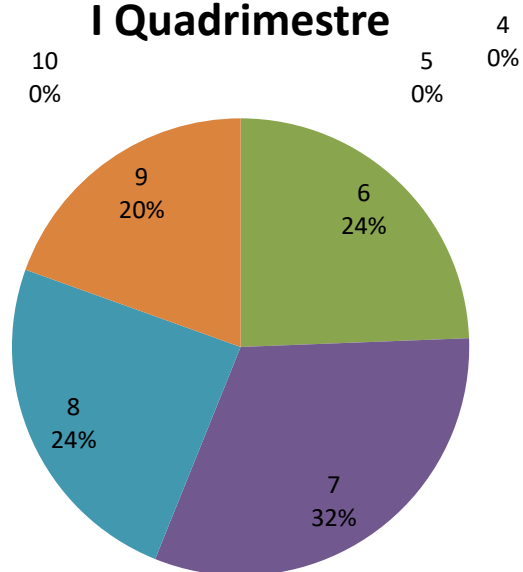
II Quadrimestre



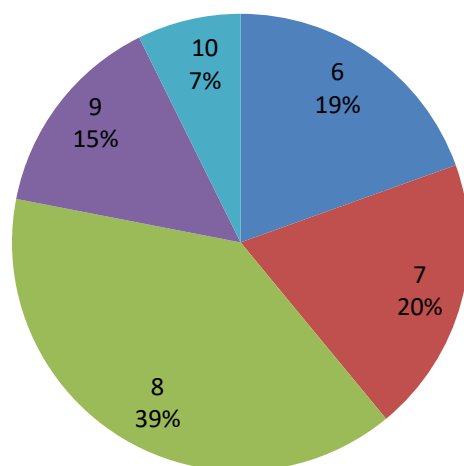
## CLASSI TERZE

### ITALIANO

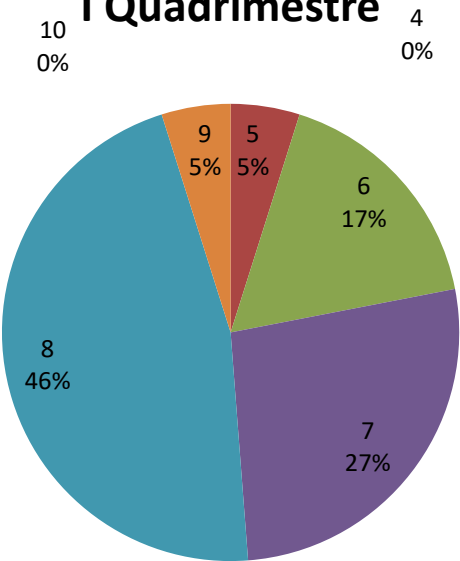
#### I Quadrimestre



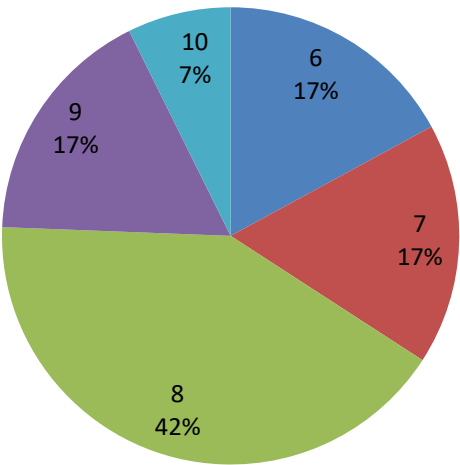
#### II Quadrimestre



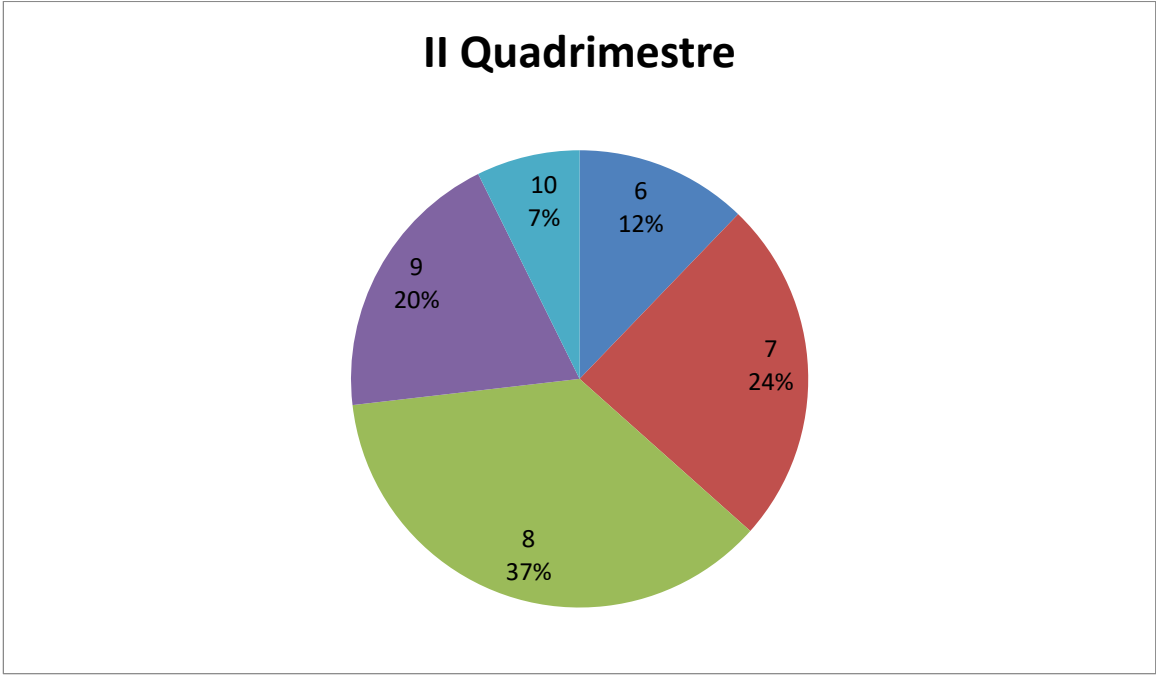
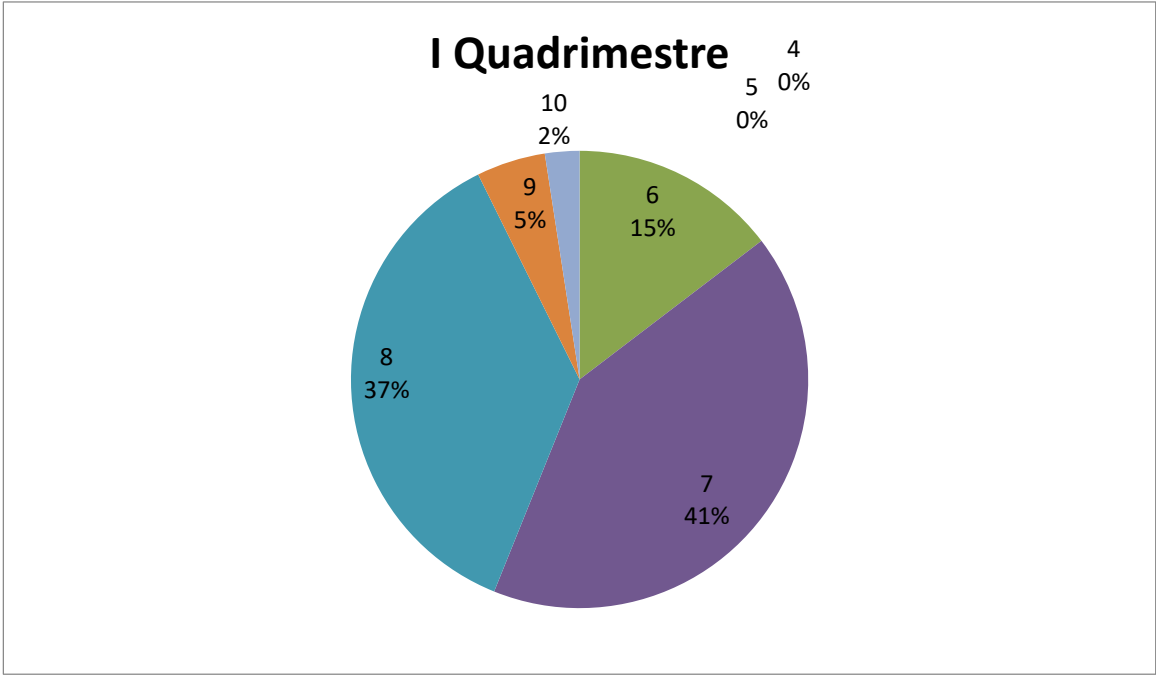
I Quadrimestre



II Quadrimestre



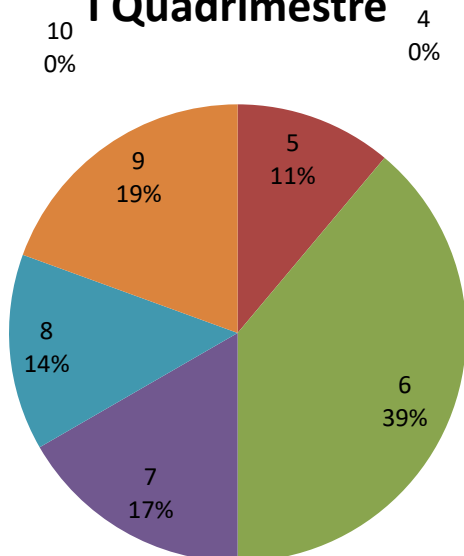
MATEMATICA



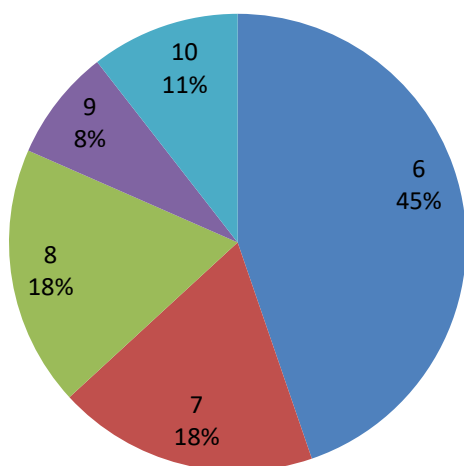
## CLASSI QUARTE

ITALIANO

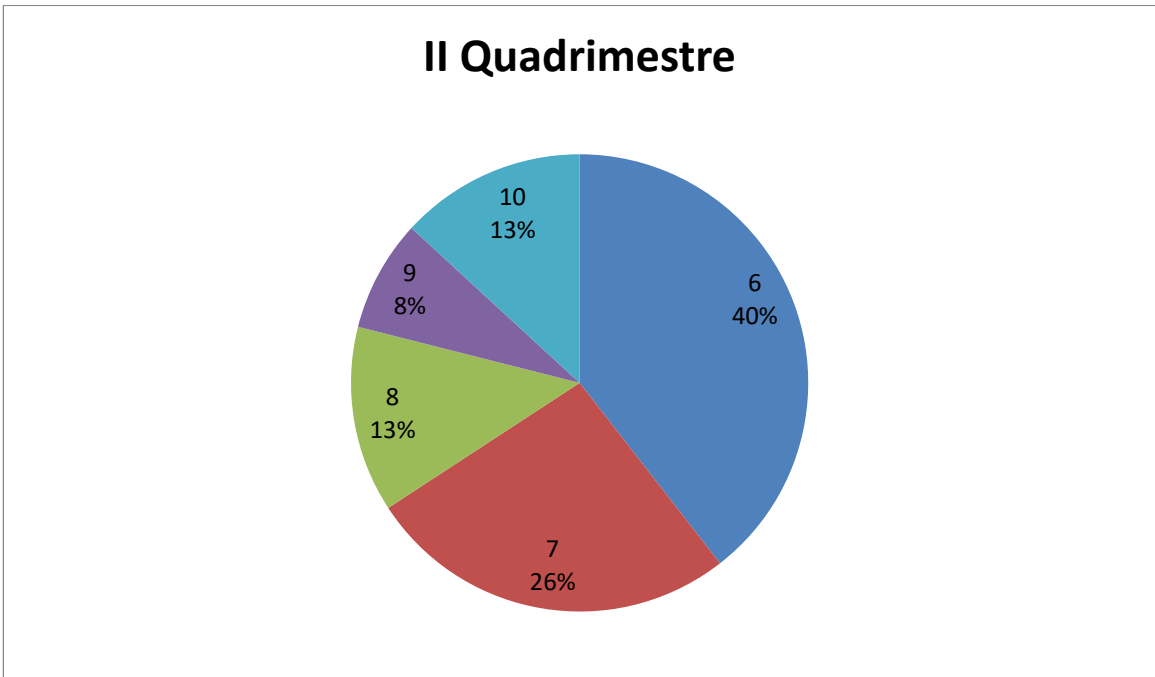
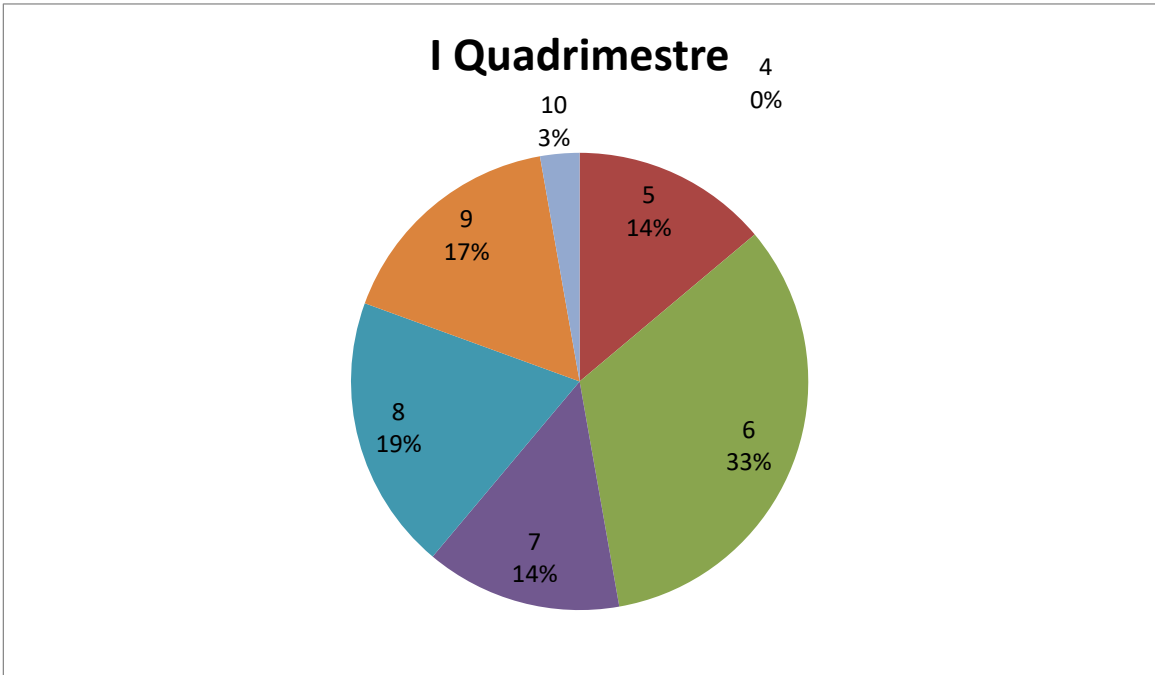
### I Quadrimestre



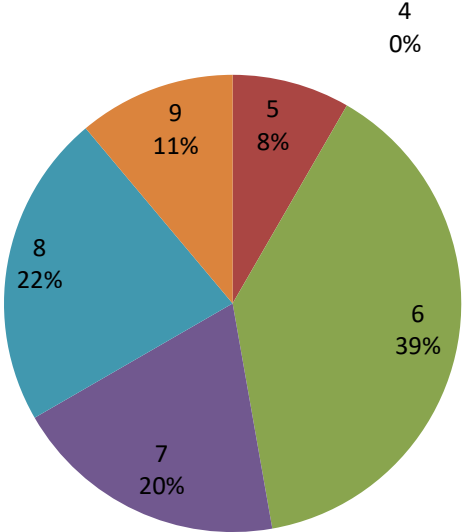
### II Quadrimestre



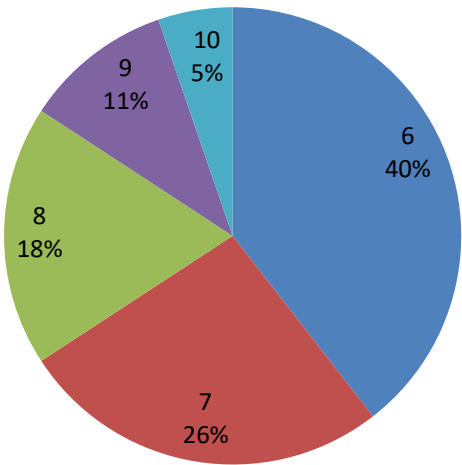




I Quadrimestre



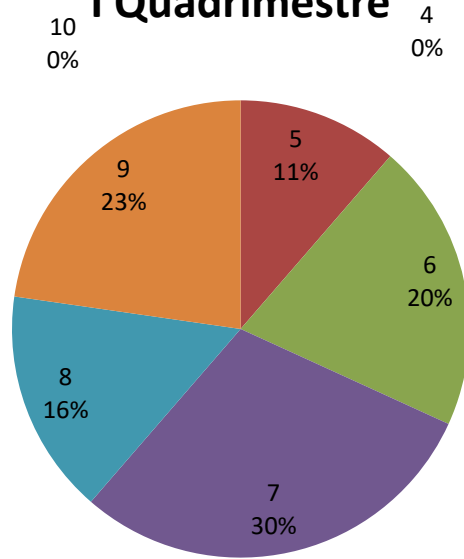
II Quadrimestre



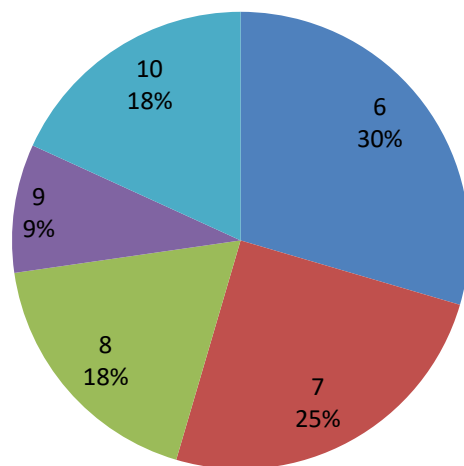
## CLASSI QUINTE

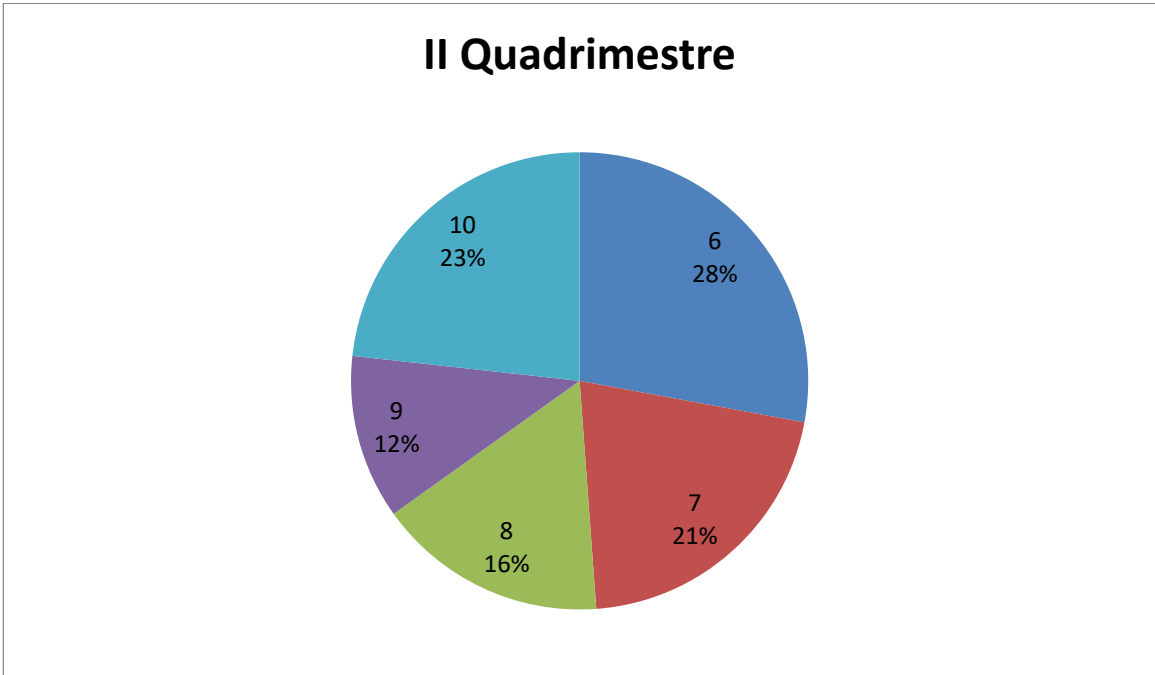
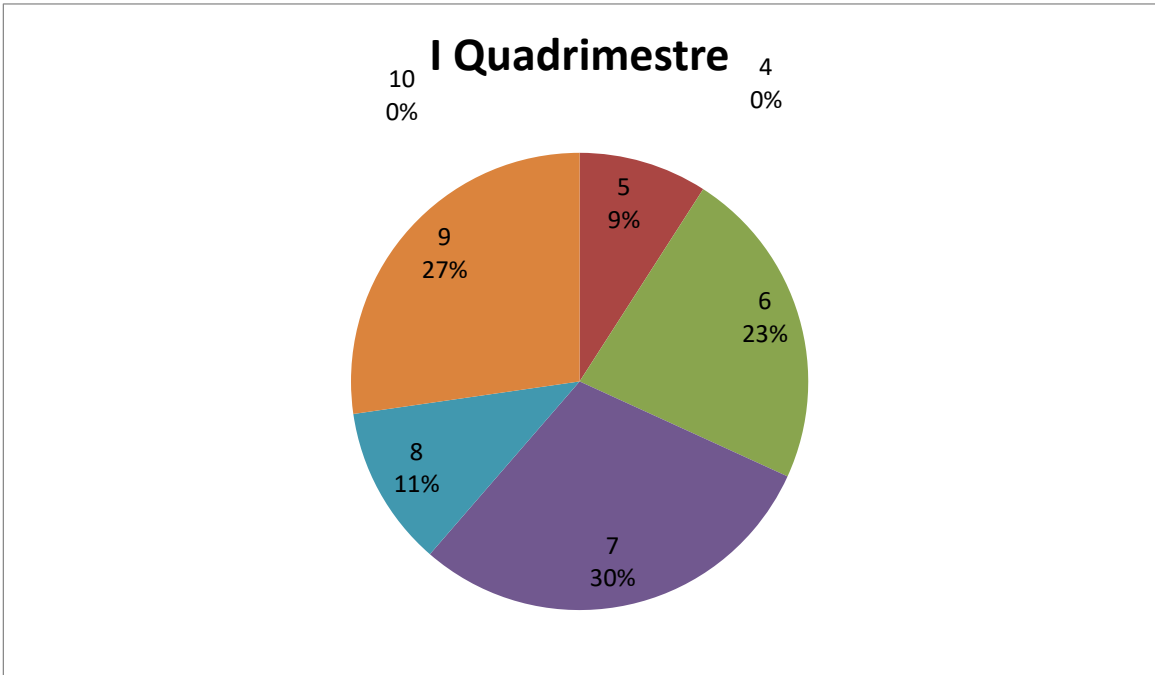
### ITALIANO

#### I Quadrimestre

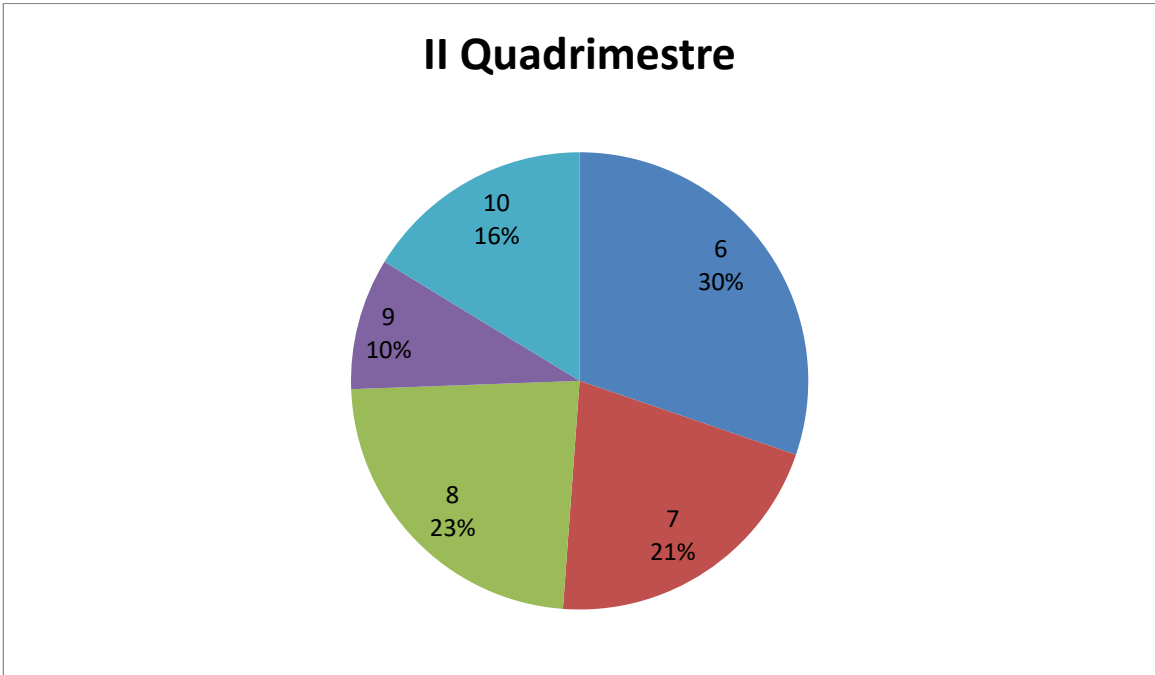
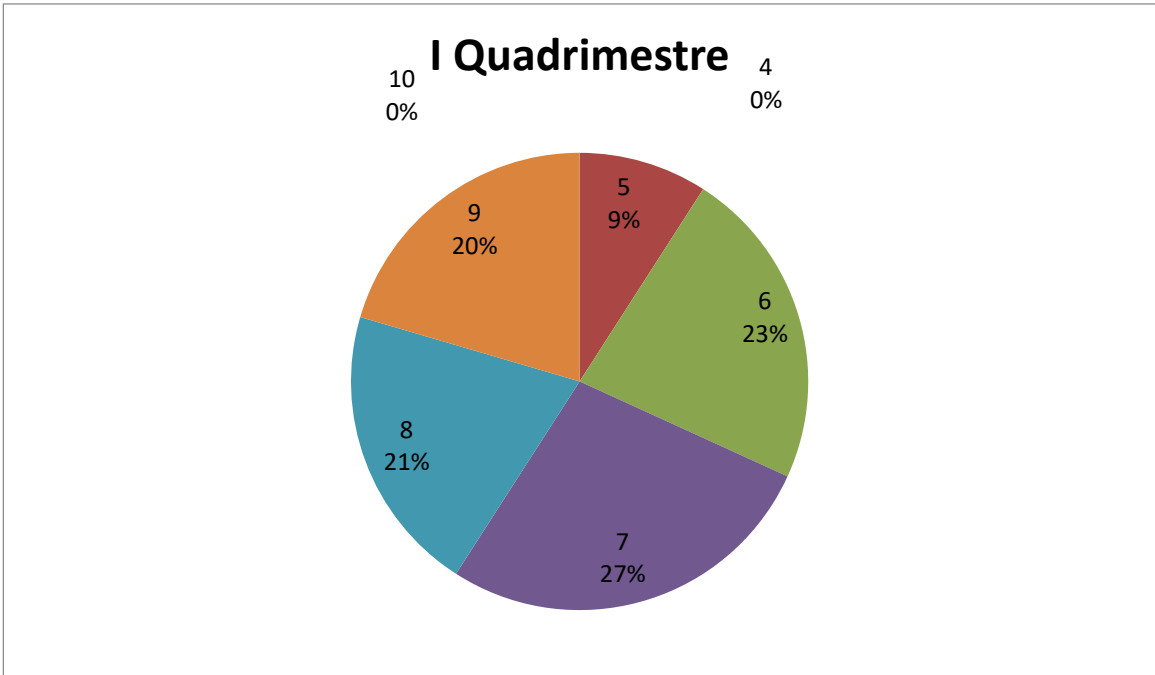


#### II Quadrimestre





MATEMATICA

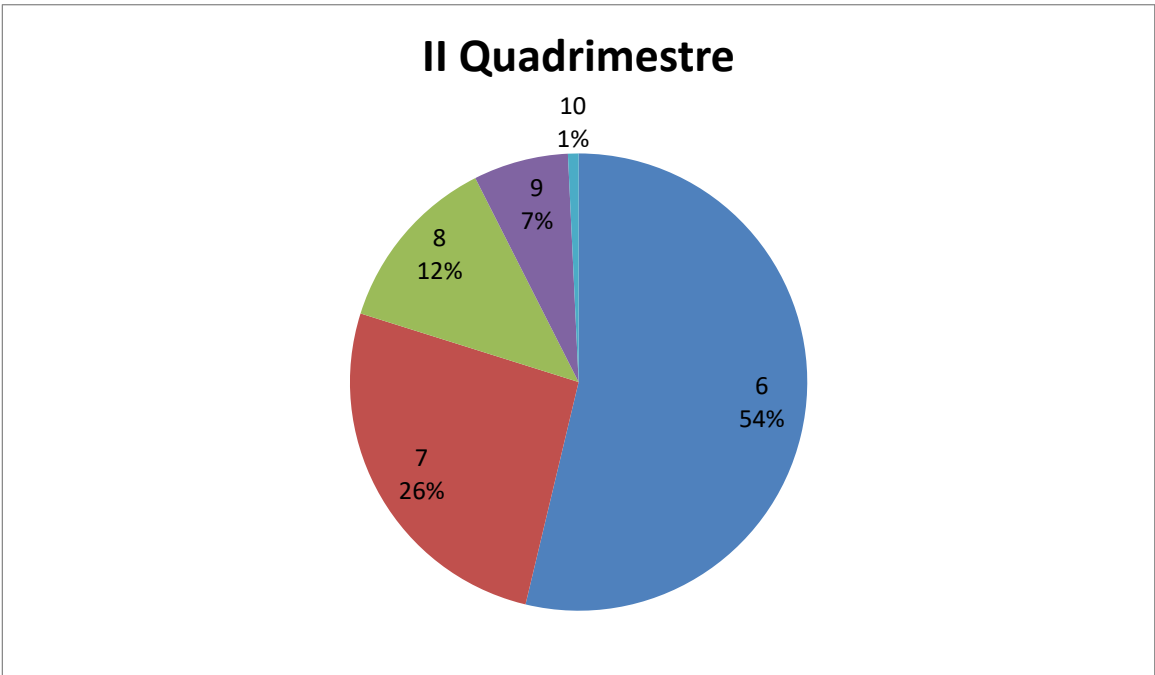
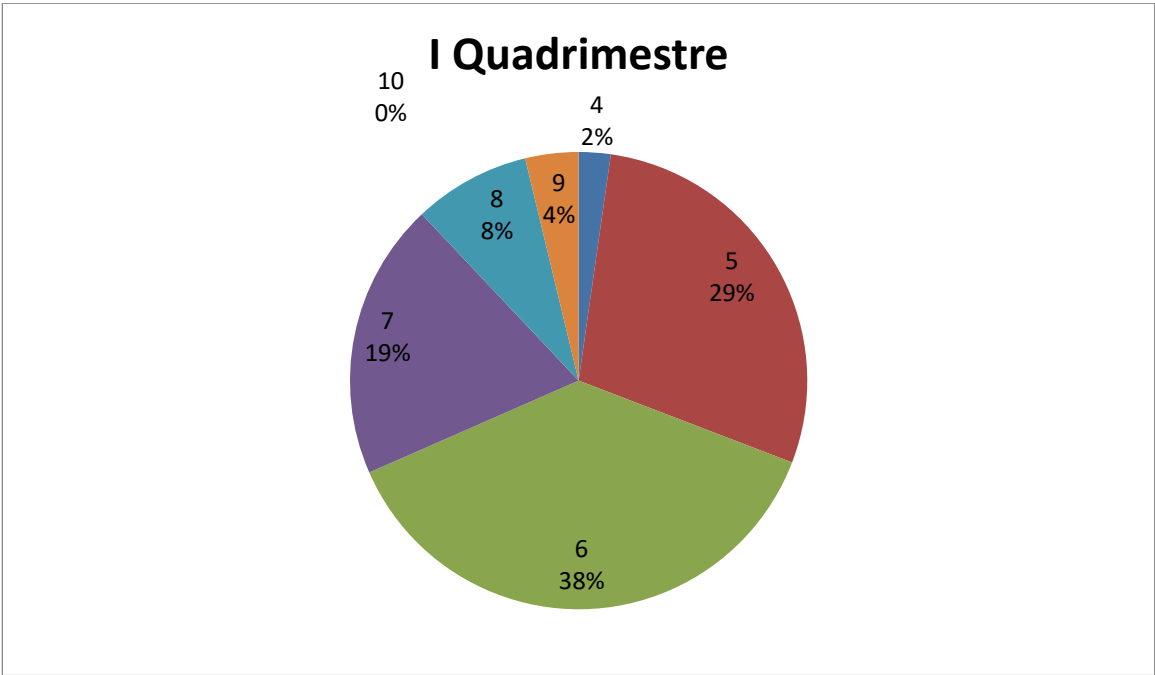




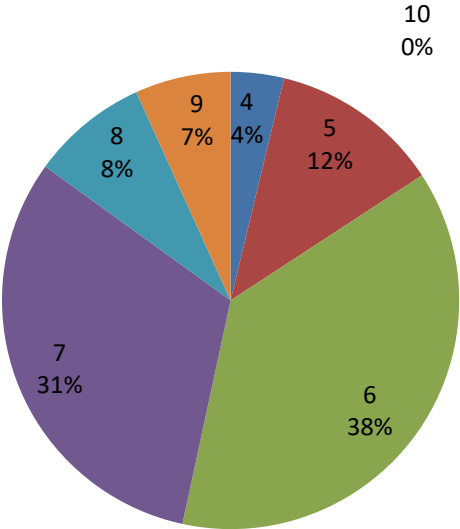
# SCUOLA SECONDARIA

## CLASSI PRIME

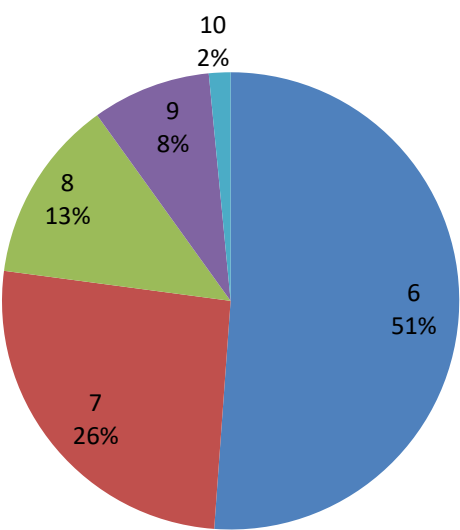
### ITALIANO



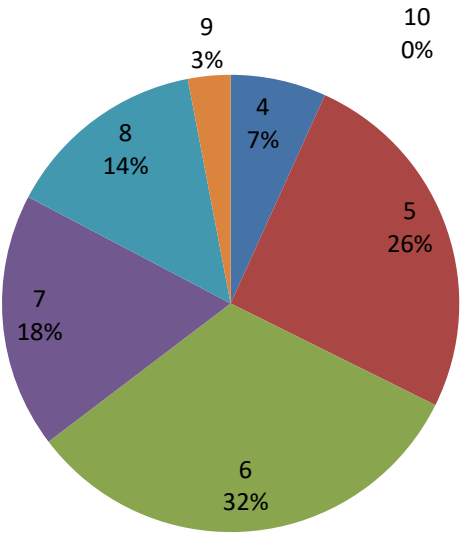
I Quadrimestre



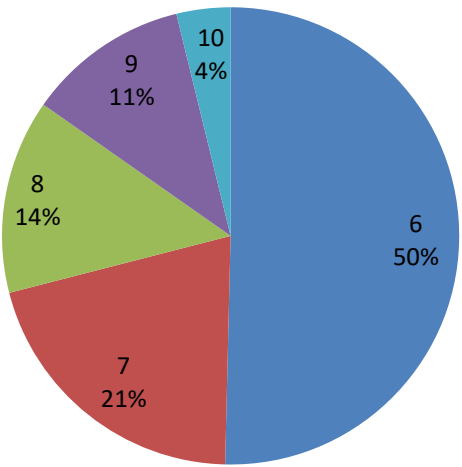
II Quadrimestre



I Quadrimestre



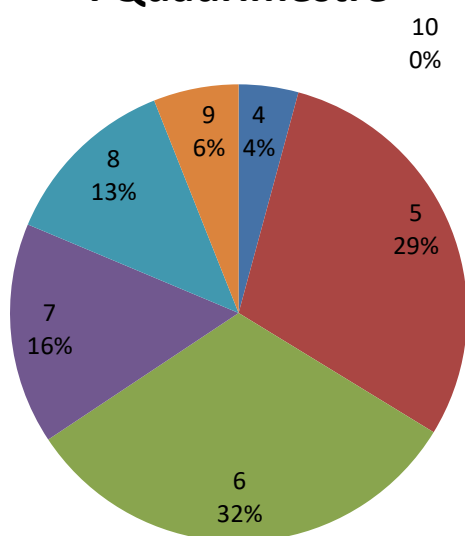
II Quadrimestre



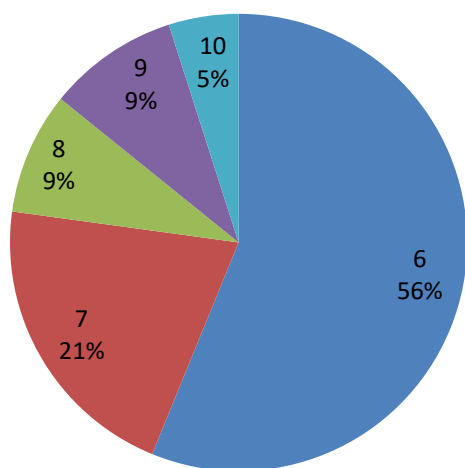
## CLASSI SECONDE

### ITALIANO

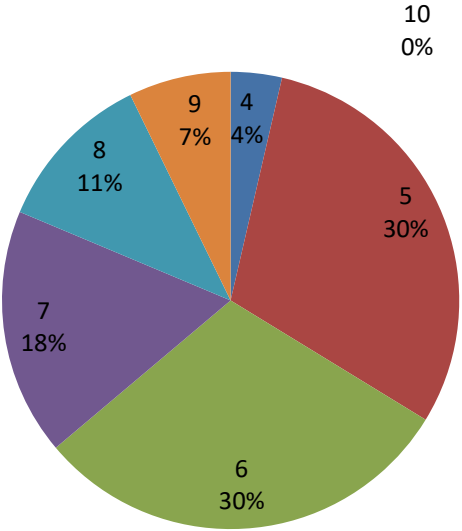
#### I Quadrimestre



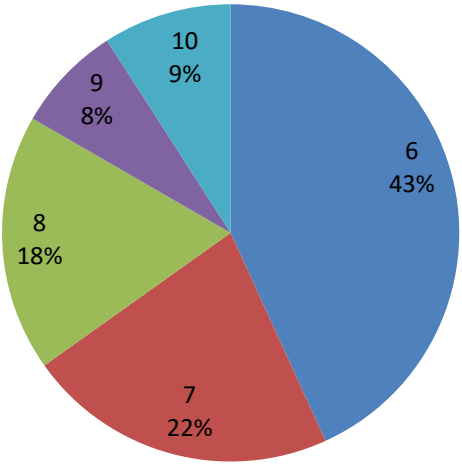
#### II Quadrimestre



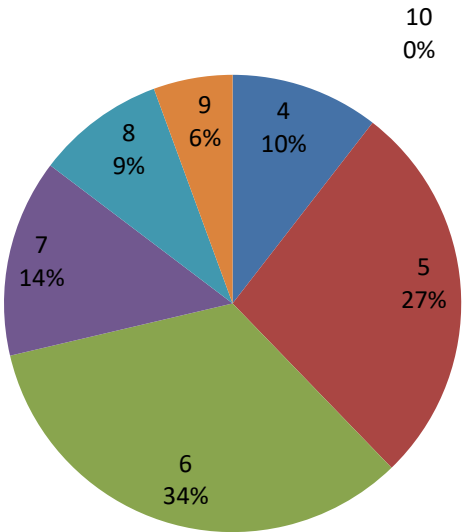
I Quadrimestre



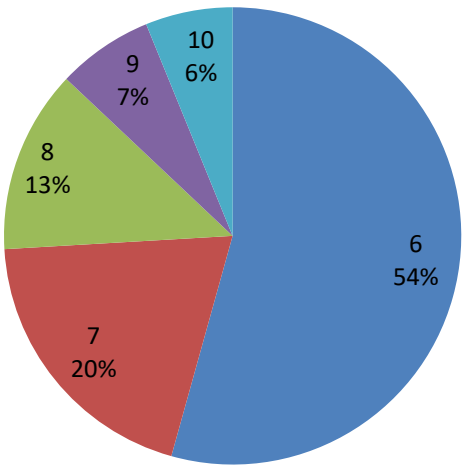
II Quadrimestre



I Quadrimestre



II Quadrimestre

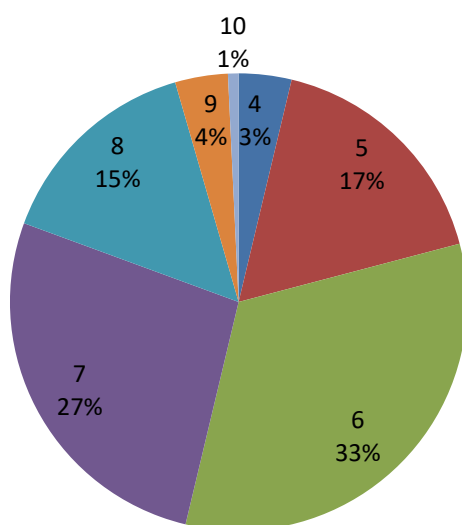




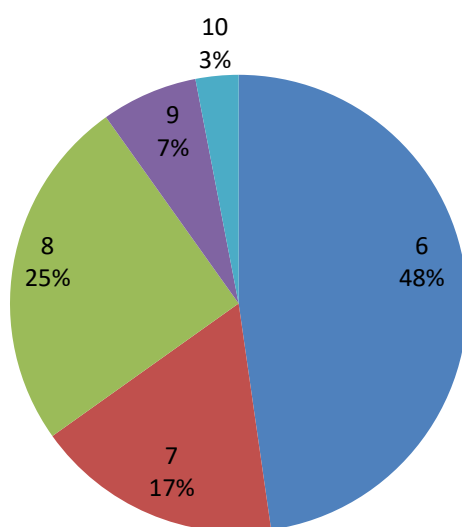
## CLASSI TERZE

### ITALIANO

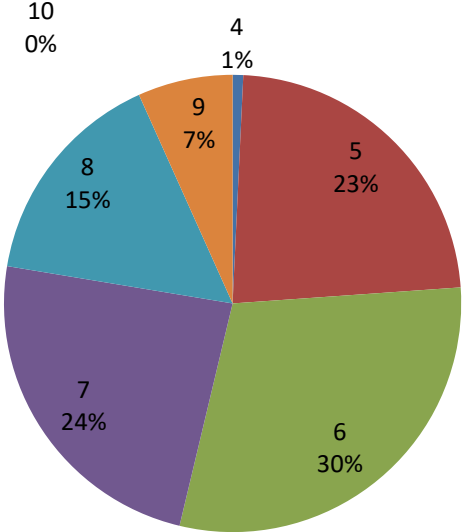
#### I Quadrimestre



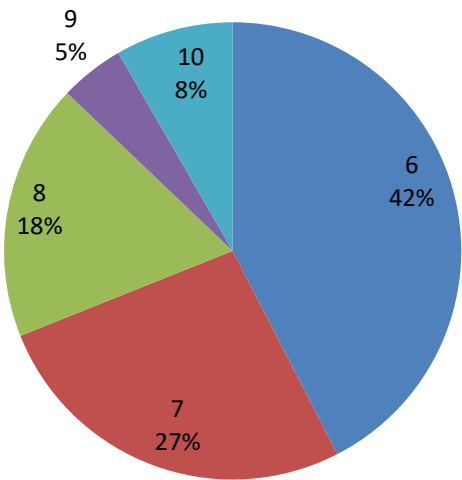
#### II Quadrimestre



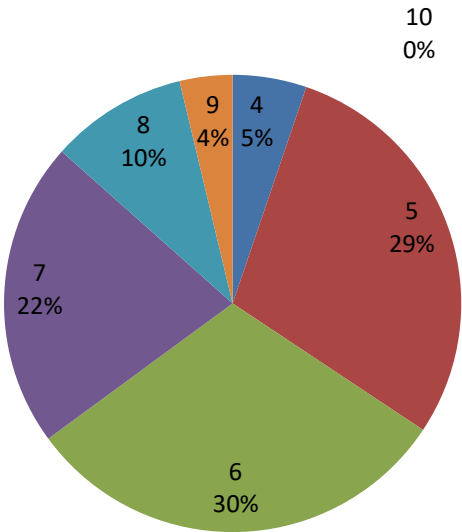
I Quadrimestre



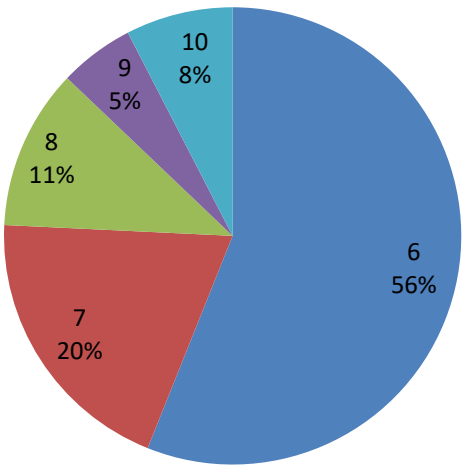
II Quadrimestre



I Quadrimestre



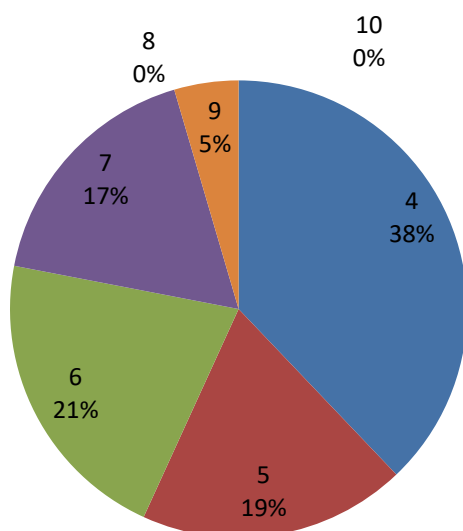
II Quadrimestre



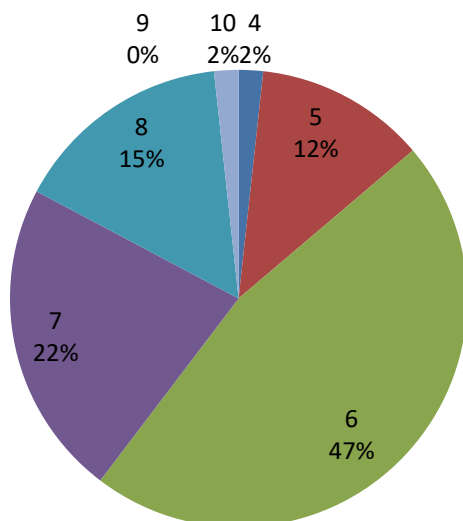
## SECONDARIA – PROVE D'INGRESSO E FINALI

ITALIANO

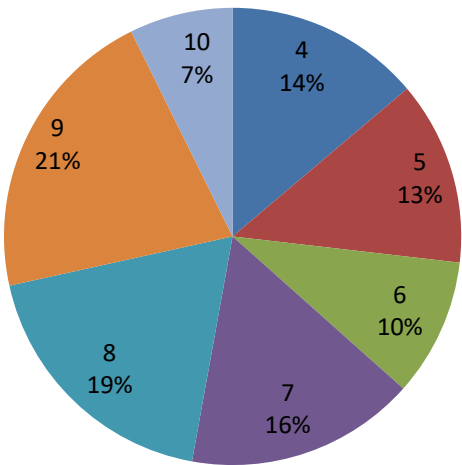
**INGRESSO**



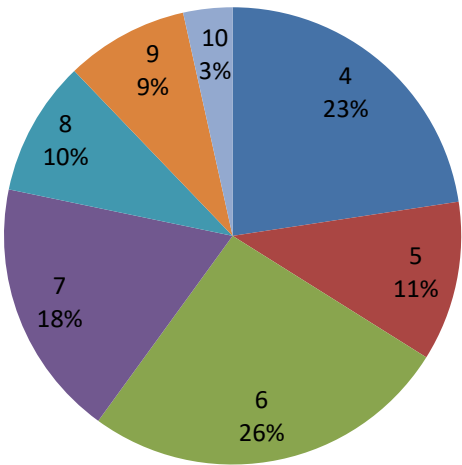
**FINALE**



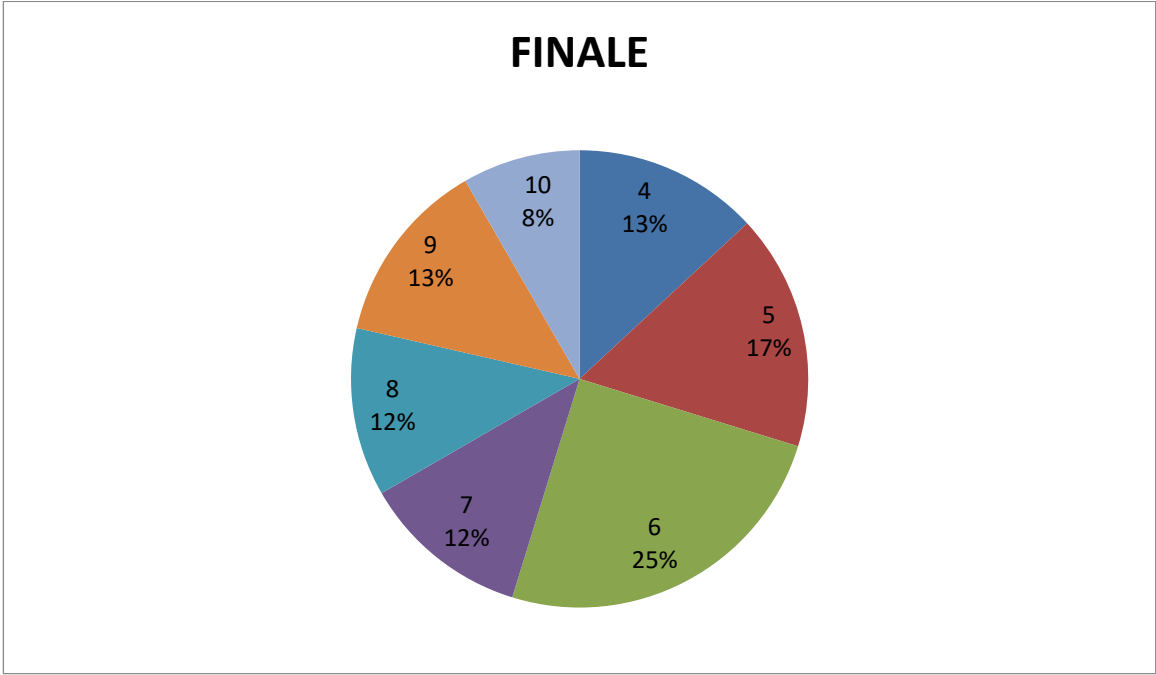
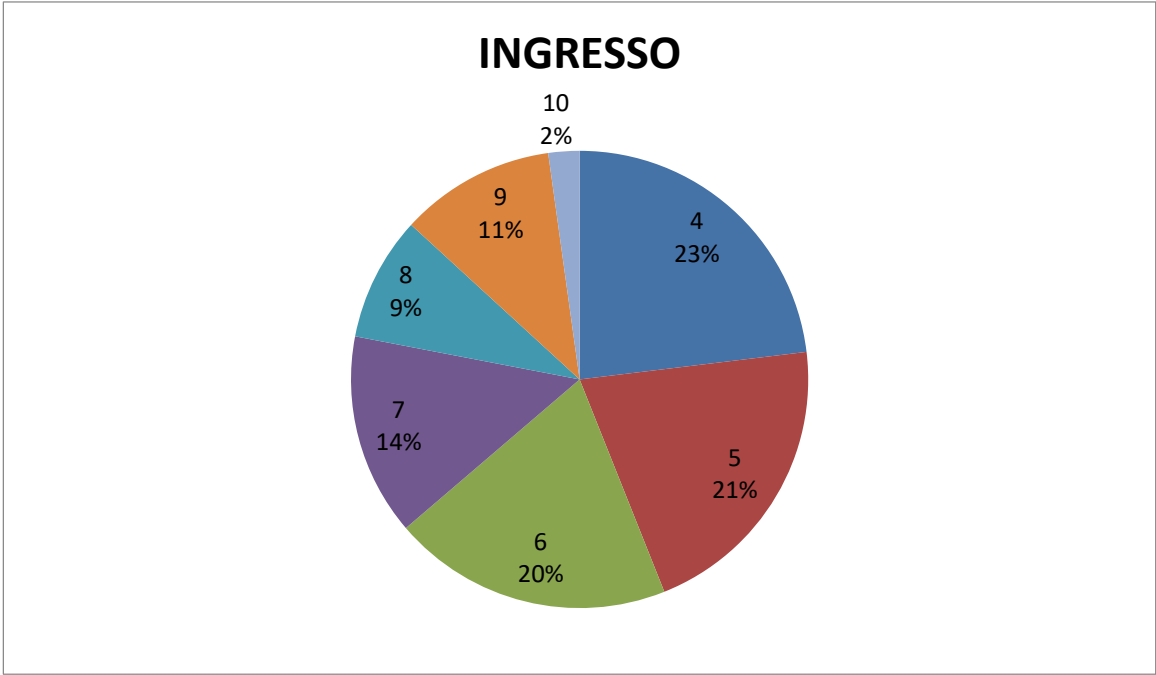
INGRESSO



FINALE



MATEMATICA





Anno scolastico 2017/18

Scrutinio Primaria

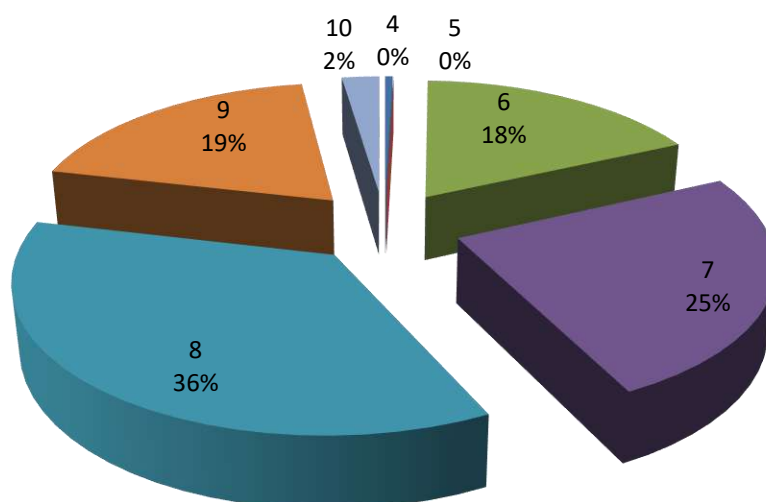
### Valutazioni Totali 1^ quadrimestre

CLASSI	1	2	3	4	5	TOTALE	%
n. alun.	42	52	46	37	38	215	
4			1			1	0
5							
6	5	15	2	5	11	38	18
7	8	12	13	10	10	53	25
8	16	18	18	17	8	77	36
9	13	7	7	5	9	41	19
10			5			5	2

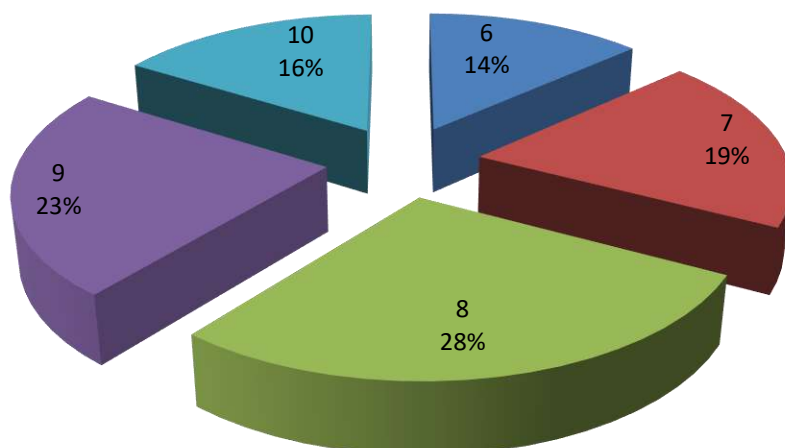
### Scrutinio finale

CLASSI	1	2	3	4	5	TOTALE	%
n. alun.	43	52	47	38	38	218	
N.V.			1			1	0
6	3	10	2	5	9	29	13
7	5	12	8	7	10	42	19
8	10	16	14	15	6	61	28
9	15	9	13	9	4	50	23
10	10	5	9	2	9	35	16

### 1° Quadrimestre



## Scrutinio finale

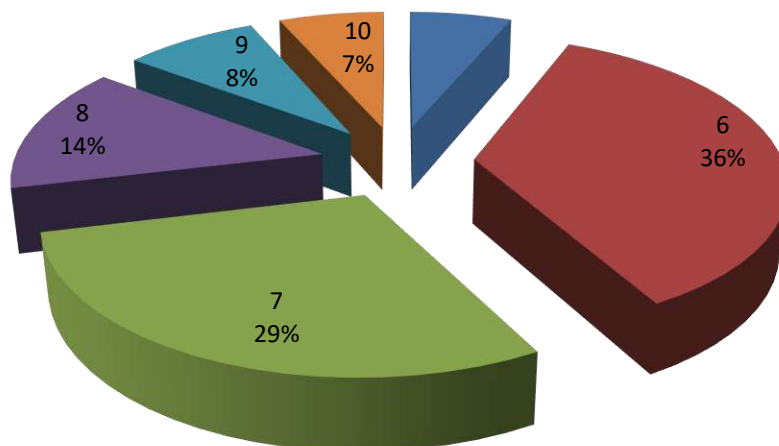


## Scrutinio SecondariaScrutinio finale

	CLASSI	1	2	3	TOTALE	%
	n. alun.	158	135	165	458	
	N.A./N.V.	11	10	8	29	6
6		52	47	65	164	36
7		48	42	44	134	29
8		21	21	22	64	14
9		22	10	6	38	8
10		4	5	21	30	7

## Scrutinio Finale

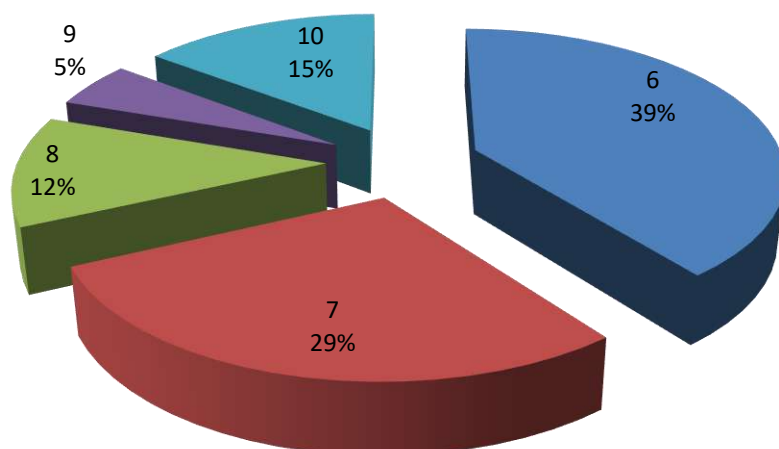
N.A./N.V.  
6%



## ESAME DI STATO

VOTI	A	B	C	D	E	F	G	Totale	%
6	8	10	7	10	6	6	15	62	39
7	8	7	6	1	8	9	6	45	29
8	1	4	3	2	5	2	2	19	12
9	1	2				3	2	8	5
10	3	1	3	2	9	1	4	23	15

## ESAME DI STATO



## Scelta della scuola a conclusione del primo ciclo d'istruzione

